

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»**

«Согласовано»

Руководитель МО

 Аржакова Е.М.

Протокол № 5

«26» мая 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООШ № 39»

 О.А.Дубровская

Приказ № 257

«28» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности по курсу
«Тропинка к своему Я»**

Рассмотрено

на заседании

педагогического совета

протокол № 8

«26» мая 2017 г.

Составитель:

Составитель: Камоза Яна

Андреевна, педагог -

психолог

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Результаты освоения внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	13

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения внеурочной программы «Тропинка к своему Я» отражают:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения внеурочной программы «Тропинка к своему Я» отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм личностной рефлексии;
6. активное использование речевых средств и средств информационных для решения коммуникативных задач;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предполагаемый результат:

- повышение уровня учебной мотивации;
- оптимизация уровня тревожности, агрессии и самооценки;
- овладение навыками взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
- снижение конфликтности в классе;
- овладение навыками саморегуляции и самоконтроля, в том числе в стрессовых ситуациях;
- улучшение межличностных отношений в классе, повышение социометрического статуса школьника.

Оценка эффективности работы:

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса реабилитации и по завершению занятий:

- тест школьной тревожности (Прихожан А.М.)
- тест уровня самооценки (Дембо-Рубинштейна)
- тест школьной мотивации (Лускановой Н.Г.)
- наблюдение (Н.Семаго),
- анкета обратной связи для обучающихся и педагога.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс.

Тема 1. Мой класс.

Цель:

- содействие осознанию позиции школьника;
- формирование дружеских отношений в классе;
- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Цель:

- установление контакта с детьми, создание атмосферы безопасности и принятия;
- объяснение отличия занятий психологией от уроков.

Занятие 2. Как зовут ребят моего класса.

Цель:

- установление контакта между детьми;
- обращение внимания детей на то, чтобы называли друг друга по именам.

Занятие 3. Зачем мне нужно ходить в школу.

Цель:

- выявление мотивов обучения в школе.

Занятие 4. Мой класс.

Цель:

- установление контакта между детьми;
- формирование дружеских отношений в классе.

Занятие 5. Какие ребята в моём классе.

Цель:

- способствовать формированию у ребят чувства «Мы».

Занятие 6 - 8. Мои друзья в классе.

Цель:

- формирование дружеских отношений в классе;
- обсуждение конфликтных ситуаций и способов примирения.

Занятие 9. Мои успехи в школе.

Цель:

- развитие уверенности;
- повышение самооценки.

Занятие 10. Моя «учебная сила».

Цель:

- осознание каждым учащимся своих учебных ресурсов.

Тема 2. Я – школьник

Цель:

- акцентирование внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.
- мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Занятие 11. Я умею управлять собой.

Цель: развитие умения управлять собой.

Занятие 12. Я умею преодолевать трудности.

Цель: развитие умения управлять собой.

Занятие 13. Я умею слушать других.

- Цель:
- мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля;
 - развитие умения управлять собой.

Занятие 14. Я умею учиться у ошибки.

Цель: развитие адекватного отношения к ошибкам.

Тема 3. Я учусь быть доброжелательным, сильным духом.

Цель:

- развитие доброжелательности у детей;
- гармонизация межличностных отношений в классе.

Занятие 15. Я умею быть доброжелательным.

Цель: развитие доброжелательности.

Занятие 16. Я доброжелательный.

Цель: развитие доброжелательности.

Занятие 17. Я умею быть ласковым.

Цель: развитие ласковости у детей.

Занятие 18. Я становлюсь сильным духом. Я умею выполнять задания вместе.

- Цель: - развитие доброжелательности у детей;
- развитие навыков сотрудничества.

Занятие 19. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.

- Цель: - развитие доброжелательности у детей;
- развитие навыков сотрудничества.

Занятие 20. Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе.

- Цель: - развитие доброжелательности у детей;
- развитие навыков сотрудничества.

Тема 4. Мои чувства.

- рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помощь детям в осознании относительности оценки чувств;
- снижение уровня страхов.

Занятие 21. Радость. Что такое мимика.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости

Занятие 22. Радость. Как её доставить другому человеку.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 23. Жесты.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 24. Радость можно передать прикосновением.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 25. Радость можно подарить взглядом.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 26. Грусть.

- Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения грусти;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства грусти.

Занятие 27. Страх

- Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;
- обучение способам преодоления страха;
 - снижение уровня страхов.

Занятие 28. Страх, его относительность.

- Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;

- обучение способам преодоления страха;
- снижение уровня страхов.

Занятие 29. Как справиться со страхом.

Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;

- обучение способам преодоления страха;
- снижение уровня страхов.

Занятие 30. Страх и как его преодолеть.

Цель: - обучение способам преодоления страха;

- снижение уровня страхов.

Занятие 31. Гнев. С какими чувствами он дружит.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;
- обучение способам избавления от гнева.

Занятие 32. Может ли гнев принести пользу?

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;
- обучение способам избавления от гнева.

Занятие 33. Обида.

Цель:

- рассмотрение особенностей содержательного наполнения обиды;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства обиды.

Занятие 34. Разные чувства.

Цель:

- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.

Занятие 35. Итоговое.

Цель:

- обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

Выполняются задания в рабочей тетради школьника «Тропинка к своему Я».

Возможные формы проведения:

- Фестиваль
- Конкурс
- Игра
- КВН и др.

2 класс.

Тема 1. Вспомним чувства

Цель:

- актуализировать у детей знания об эмоциональном мире человека.

Занятие 1. Мы рады встрече.

Цель: мимическое изображение и рисование чувств.

Занятие 2. Понимаем чувства другого.

Цель: развитие навыков распознавания чувств другого человека.

Занятие 3. Понимаем чувства другого.

Цель: развитие навыков распознавания чувств другого человека.

Занятие 4. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Занятие 5. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Занятие 6. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

Цель:

- ознакомление детей с понятием « качества людей»;
- помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.

Занятие 7. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Цель: ознакомить детей с понятием « внутренняя сила».

Занятие 8. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Цель: ознакомить детей с понятием « внутренняя сила».

Занятие 9. Хорошие качества людей.

Цель: работа с понятием «хорошие качества» человека.

Занятие 10. Хорошие качества людей.

Цель: работа с понятием «хорошие качества» человека.

Занятие 11 . Самое важное хорошее качество.

Цель: определение самого лучшего качества.

Занятие 12. Кто такой сердечный человек.

Цель: работа с понятием «сердечность».

Занятие 13 . Кто такой доброжелательный человек.

Цель: работа с понятием «доброжелательность».

Занятие 14 . Трудно ли быть доброжелательным человеком.

Цель: работа с понятием «доброжелательный» человек.

Занятие 15 . Трудно ли быть доброжелательным человеком.

Цель: работа с понятием «доброжелательный» человек.

Занятие 16 . «Я желаю добра всем ребятам в классе».

Цель: работа с понятиями «трудолюбивый, любознательный, отзывчивый»

Занятие 17. «Я желаю добра всем ребятам в классе».

Цель: работа с понятиями «трудолюбивый, любознательный, отзывчивый»

Занятие 18. Очищаем своё сердце.

Цель: работа с понятиями «заботливый, дружелюбный»

Занятие 19. Какие качества нам нравятся друг в друге.

Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.

Занятие 20. Какими качествами мы похожи и отличаемся.

Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.

Занятие 21. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Цель: понимание детьми того, что у непохожих людей всегда есть какое-либо сходство.

Занятие 22. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.

Цель: - разделение качеств на светлые и тёмные;

- помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей

Тема 3. Какой Я – Какой Ты?

Цель:

- осознание детьми наличия у них разнообразных положительных качеств;
- обучение детей находить положительные качества во всех людях.

Занятие 23. Какой Я?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 24. Какой Я?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 25. Какой Я?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 26. Какой Ты?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 27. Какой Ты?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 28. Какой Ты?

Цель: обучение детей находить положительные качества в себе и во всех людях.

Занятие 29. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

Цель: осознание детьми своих трудностей в различных ситуациях.

Занятие 30. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.

Цель: осознание детьми своих трудностей в различных ситуациях.

Занятие 31. Школьные трудности.

Цель: - осознание детьми своих школьных трудностей.

- актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей

Занятие 32. Школьные трудности.

Цель: - осознание детьми своих школьных трудностей.

- актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей

Занятие 33. Школьные трудности.

Цель: - осознание детьми своих школьных трудностей.

- актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей

Занятие 34. Домашние трудности

Цель: - осознание детьми своих домашних трудностей

- актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей.

Занятие 35. Домашние трудности

Цель: - осознание детьми своих домашних трудностей

- актуализировать личный опыт детей в преодолении трудностей.

Занятие 36. Итоговое.

Цель:

- обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

3 класс.

Тема 1. Я - фантазёр

Цель:

- осознание детьми ценности умения фантазировать;

- развитие креативных способностей детей.

Занятие 1-2. Я – третьеклассник.

Цель: - выявление мотивов обучения в школе;

- установление контакта между детьми.

Занятие 3. Кого можно назвать фантазёром?

Цель: осознание детьми ценности умения фантазировать

Занятие 4. Я умею фантазировать!

Цель: развитие креативных способностей детей

Занятие 5. Мои сны.

Цель: осознание детьми ценности умения фантазировать

Занятие 6. Я умею сочинять!

Цель: развитие креативных способностей детей

Занятие 7. Мои мечты.

Цель: развитие креативных способностей детей

Занятие 8- 9. Фантазии и ложь.

Цель: работа с понятиями «правда и ложь».

Тема 2. Я и моя школа.

Цель:

- осознание детьми особенности позиции школьника;

- предоставление учащимся возможности отреагировать свои чувства в отношении учителя;

- оказание детям помощи в принятии учителя таким, какой он есть.

Занятие 10- 11. Я и моя школа.

Цель: осознание детьми особенности позиции школьника

Занятие 12. Что такое лень?

Цель: работа с понятием «лень».

Занятие 13-14. Я и мой учитель?

Цель: - предоставление учащимся возможности отреагировать свои чувства в отношении учителя;

- оказание детям помощи в принятии учителя таким, какой он есть.

Занятие 15. Как справиться с «Немогучками».

Тема 3. Тема 3. Я и мои родители.

Цель:

- помощь детям в осознании требований родителей, сопоставлении их со своими возможностями и желаниями;

- обучение детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Занятие 16-17. Я и мои родители.

Цель: помощь детям в осознании требований родителей, сопоставлении их со своими возможностями и желаниями;

Занятие 18. Я умею просить прощения.

Цель: актуализация опыта детей просить прощения.

Занятие 19-20. Почему родители наказывают детей?

Цель: обучение детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Тема 4. Я и мои друзья.

Цель:

- помощь детям в осознании качеств настоящего друга;

- помощь детям в осознании собственного умения дружить.

Занятие 21. Настоящий друг.

Цель: осознание качеств настоящего друга;

Занятие 22-23. Умею ли я дружить?

Цель:- актуализация опыта детей дружить;

Занятие 24-25. Трудности в отношениях с друзьями.

Цель: - осознание своих взаимоотношений с друзьями.

Занятие 26-27. Ссора и драка.

Цель: - обсуждение конфликтных ситуаций;

- актуализация опыта детей в выходе из конфликтов.

Тема 5. Что такое сотрудничество?

Цель:

- формирование представления о понятии «сотрудничество»

Занятие 28. Что такое сотрудничество?

Цель: - введение понятия «сотрудничество».

Занятие 29-30. Я умею понимать другого.

Цель: развитие эмпатии

Занятие 31-32. Я умею договариваться с людьми.

Цель: развитие навыков взаимодействия.

Занятие 33-34. Мы умеем договариваться сообща.

Цель: развитие навыков взаимодействия

Занятие 35. Что такое коллективная работа?

Цель: развитие навыков работы в группе.

Занятие 36. Итоговое.

Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

4класс.

Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.

Цель:

- помощь детям в усвоении понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей;
- помощь каждому ребёнку осознать свою уникальность и неповторимость.

Занятие 1. Моё лето.

Цель: осознание детьми особенности позиции школьника - четвероклассника;

Занятие 2 . Кто я?

Цель: представление детьми своих новых умений

Занятие 3 . Кто я – большой или маленький?

Цель: обсуждение понятий «большой – маленький».

Занятие 4-5. Мои способности.

Цель: обсуждение понятий «способности».

Занятие 6-7 . Мой выбор, мой путь.

Цель: развитие навыка самостоятельного выбора и принятия решений.

Занятие 8 . Мой внутренний мир.

Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.

Занятие 9 . Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.

Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.

Занятие 10. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.

Занятие 11 . Что значит верить?

Цель: обсуждение понятия «вера в свои силы»

Тема 2. Я расту, я изменяюсь..

Цель:

- помощь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помощь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Занятие 12-13. Моё детство.

Цель: работа с воспоминаниями о детстве.

Занятие 14. Я изменяюсь.

Цель: помощь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.

Тема 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Цель:

- дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего;
- помощь детям в понимании, что будущее начинается в настоящем;
- введение понятия «жизненный выбор»

Занятие 15- 16. Моё будущее.

Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего

Занятие 17-19. Хочу вырасти здоровым человеком.

Цель: осознание детьми взаимосвязи физического психологического здоровья.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Цель:

- помощь в сознании детьми понятия интеллигентный человек;
- обсуждение проблемы идеалов.

Занятие 20. Кто такой интеллигентный человек?

Цель: работа с понятием «интеллигентный человек»

Занятие 21-22. Хочу вырасти интеллигентным человеком.

Цель: обсуждение смысла интеллигентности.

Занятие 23. Что такое идеальное Я?

Цель: обсуждение проблемы идеалов

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Цель:

- помощь в сознании детьми личной свободы и свободы другого человека;
- помощь детям в понимании того, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- помощь в сознании детьми необходимости признавать и уважать права других людей.

Занятие 24-25. Кто такой свободный человек?

Цель: работа с понятием «свободный человек»

Занятие 26-27. Права и обязанности школьника.

Цель: - актуализация личного опыта выполнения прав и обязанностей.

- помощь в сознании детьми необходимости признавать и уважать права других людей.

Занятие 28-29. Что такое «право на уважение»?

Цель: работа с понятием «право на уважение»

Занятие 30-31. Права и обязанности.

Цель: обсуждение соотношения прав и обязанностей.

Занятие 32-33. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Цель: обсуждение различных конфликтных ситуаций и причин их возникновения

Занятие 34-35. Как разрешать конфликты мирным путём?

Цель: актуализация личного опыта детей в разрешении конфликтных ситуаций;

Занятие 36. Итоговое.

Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1 класс			
Тема 1. Мой класс.		9	
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1	рефлексия
2.	Как зовут ребят моего класса.	1	рефлексия
3.	Зачем мне нужно ходить в школу.	1	рефлексия
4.	Мой класс.	1	рефлексия
5.	Какие ребята в моём классе.	1	рефлексия
6.	Мои друзья в классе.	2	рефлексия
7.	Мои успехи в школе.	1	рефлексия
8.	Моя «учебная сила».	1	рефлексия
Тема 2. Я – школьник		4	
9.	Я умею управлять собой.	1	рефлексия
10.	Я умею преодолевать трудности.	1	рефлексия
11.	Я умею слушать других.	1	рефлексия
12.	Я умею учиться у ошибки.	1	рефлексия
Тема 3. Я учусь быть доброжелательным, сильным духом		6	
13.	Я умею быть доброжелательным.	1	рефлексия
14.	Я доброжелательный.	1	рефлексия
15.	Я умею быть ласковым.	1	рефлексия
16.	Я становлюсь сильным духом. Я умею выполнять задания вместе.	1	рефлексия
17.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1	рефлексия
18.	Я становлюсь сильным духом. Умеем играть вместе.	1	рефлексия
Тема 4. Мои чувства.		14	
19.	Радость. Что такое мимика.	1	рефлексия
20.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1	рефлексия
21.	Жесты.	1	рефлексия
22.	Радость можно передать прикосновением.	1	рефлексия
23.	Радость можно подарить взглядом.	1	рефлексия
24.	Грусть.	1	рефлексия
25.	Страх.	1	рефлексия
26.	Страх, его относительность.	1	рефлексия
27.	Как справиться со страхом.	1	рефлексия
28.	Страх и как его преодолеть.	1	рефлексия
29.	Гнев. С какими чувствами он дружит.	1	рефлексия
30.	Может ли гнев принести пользу?	1	рефлексия
31.	Обида.	1	рефлексия
32.	Разные чувства.	1	рефлексия
33.	Итоговое.	1	рефлексия
	Всего	34	

№	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
2 класс			
Тема 1. Вспомним чувства		6	
1.	Мы рады встрече.	1	рефлексия
2.	Понимаем чувства другого.	2	рефлексия
3.	Мы испытываем разные чувства.	3	рефлексия
Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.		15	
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	рефлексия
5.	Хорошие качества людей.	2	рефлексия
6.	Самое важное хорошее качество.	1	рефлексия
7.	Кто такой сердечный человек.	1	рефлексия
8.	Кто такой доброжелательный человек.	1	рефлексия
9.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2	рефлексия
10.	«Я желаю добра всем ребятам в классе».	2	рефлексия
11.	Очищаем своё сердце.	1	рефлексия
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	рефлексия
13.	Какими качествами мы похожи и отличаемся.	1	рефлексия
14.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	рефлексия
15.	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества	1	рефлексия
Тема 3. Какой Я – Какой Ты?		12	
16.	Какой Я?	3	рефлексия
17.	Какой Ты?	3	рефлексия
18.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	рефлексия
19.	Школьные трудности.	2	рефлексия
20.	Домашние трудности.	2	рефлексия
21.	Итоговое.	1	рефлексия
	Всего	34	

№	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
3 класс			
Тема 1. Я - фантазёр		8	
1.	Я – третьеклассник.	1	рефлексия
2.	Кого можно назвать фантазёром?	1	рефлексия
3.	Я умею фантазировать!	1	рефлексия
4.	Мои сны.	1	рефлексия
5.	Я умею сочинять!	1	рефлексия
6.	Мои мечты.	2	рефлексия
7.	Фантазии и ложь.	2	рефлексия
Тема 2. Я и моя школа.		6	
8.	Я и моя школа.	2	рефлексия
9.	Что такое лень?	1	рефлексия
10.	Я и мой учитель?	2	рефлексия
11.	Как справиться с «Немогучками».	1	рефлексия
Тема 3. Я и мои родители.		5	
12.	Я и мои родители.	2	рефлексия
13.	Я умею просить прощения.	1	рефлексия
14.	Почему родители наказывают детей?	2	рефлексия
Тема 4. Я и мои друзья.		7	
15.	Настоящий друг.	1	рефлексия
16.	Умею ли я дружить?	2	рефлексия
17.	Трудности в отношениях с друзьями.	2	рефлексия
18.	Ссора и драка.	2	рефлексия
Тема 5. Что такое сотрудничество?		7	
19.	Что такое сотрудничество?	1	рефлексия
20.	Я умею понимать другого.	1	рефлексия
21.	Я умею договариваться с людьми.	1	рефлексия
22.	Мы умеем договариваться сообща.	2	рефлексия
23.	Что такое коллективная работа?	1	рефлексия
24.	Итоговое.	1	рефлексия
Всего		34	

№	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
4 класс			
Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.		11	
1.	Моё лето.	1	рефлексия
2.	Кто я?	1	рефлексия
3.	Кто я – большой или маленький?	1	рефлексия
4.	Мои способности.	2	рефлексия
5.	Мой выбор, мой путь.	2	рефлексия
6.	Мой внутренний мир.	1	рефлексия
7.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	рефлексия
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	рефлексия
9.	Что значит верить?	1	рефлексия
Тема 2. Я расту, я изменяюсь..		3	
10.	Моё детство.	2	рефлексия
11.	Я изменяюсь.	1	рефлексия
Тема 3. Моё будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?		5	
12.	Моё будущее.	2	рефлексия
13.	Хочу вырасти здоровым человеком.	3	рефлексия
Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?		4	
14.	Кто такой интеллигентный человек?	1	рефлексия
15.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	рефлексия
16.	Что такое идеальное Я?	1	рефлексия
Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?		10	
17.	Кто такой свободный человек?	2	рефлексия
18.	Права и обязанности школьника.	2	рефлексия
19.	Что такое «право на уважение»?	1	рефлексия
20.	Права и обязанности.	2	рефлексия
21.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	рефлексия
22.	Как разрешать конфликты мирным путём?	2	рефлексия
23.	Итоговое.	1	рефлексия
	Всего	34	