

Отчет
МБОУ «ООШ №39»
по результатам самообследования за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с действующим уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №39», МБОУ «ООШ №39»
Юридический адрес ОО	650052 г. Кемерово, ул. им Василия Толстикова, 1
Фактический адрес ОО	650052 г. Кемерово, ул. им Василия Толстикова, 1
Телефон ОО	8(3842)61-36-17, 8(3842)61-32-63
Факс ОО	-
E-mail	kemmou39-2009@yandex.ru
Адрес официального сайта ОО	http://kemmou39.ucoz.ru/
Ф.И.О. директора	Дубровская Ольга Алексеевна
Учредитель	Управление образования администрации г. Кемерово
Лицензия	№ 16300 от 24.08.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1629 от 23.11.2011
Режим работы:	<u>Понедельник-пятница</u> I смена 8.00-13.00 II смена 14.00-19.45 <u>Суббота</u> I смена 8.00-15.00 <u>Воскресенье – выходной</u>

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»;
- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Устав МБОУ «ООШ№39».

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

По итогам 2020-2021 учебного года программный материал пройден в полном объеме по всем учебным предметам учебного плана школы.

По календарному учебному графику школы в 2020-2021 учебном году было запланировано 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 учебных недели в 1-4, 9 классах. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «zoot», Российская электронная школа, СДАМОГЭ, ВК и т.д.*

В соответствии с распоряжением Губернатора Кемеровской области-Кузбасса от 25.10.2020 № 162-рг «О введении отдельных ограничений, продлении отдельных мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID 19)» в период с 26.10 по 22.11.2020 введено дистанционное обучение в 6-9 классы, с 26.10 по 15.11.2020г – 1-5 классы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Кроме этого, на учебные дни «выпали» государственные праздники (на вторник 23.02, понедельник, 08.03, на субботу 1 мая, воскресенье 09 мая).

В связи с этим наблюдается почасовое отклонение от учебного графика, но тематически весь программный материал выдан. Учителями-предметниками было проведено корректирование календарно-тематического планирования с целью тематического прохождения программного материала.

Контроль за выполнением государственных образовательных стандартов и учебных программ проводился в рамках ВШК заместителями директора по учебной работе 1 раз в четверть при проверке классных журналов, а также в результате анализа календарно – тематического планирования совместно с руководителями ШМО. По итогам учебного года программный материал по всем курсам пройден в полном объеме, при наличии пропущенных учителем уроков использовались резервные часы, выделяемые по программе, а также осуществлялась необходимая корректировка календарно - тематического планирования. На будущий учебный год следует уделять особое внимание планированию сводного графика проведения контрольных и зачетных работ с целью исключения перегрузки учащихся

Воспитательная работа.

В 2021-2022 году школа перешла на реализацию РПВ. РПВ разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отечественных воспитательных традиций, базовых российских ценностей, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, с учетом традиций школы. В МБОУ «ООШ №39» создана определенная система воспитательной деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, формирование базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- социализацию и профессиональную ориентацию;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Цель воспитания в МБОУ «ООШ №39» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 3) создать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

РПВ состоит из 11 модулей. 6 инвариантных модулей («Классное руководство», «Школьный урок», «КВД», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»), 5 вариативных модулей («КОД», «Школьные и социальные медиа», «ДОО», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

В 2021 году в школе успешно работают детские объединения (модуль «ДОО»): отряд ЮИД «Юный эколог», волонтерский отряд, юные друзья полиции, отряд юных пожарных, актив музея».

Модуль «КОД» включает 4 дела:

- «Школа, здравствуй!» (День знаний, День учителя, Традиционный туристический слет, Посвящение в первоклассники,)
- «Лестница интеллекта» (Работа НОУ «Эрудит», Олимпиады, НПК,)
- «Истории строки...» («Вахта памяти», «Свеча памяти»)
- «Этот радужный мир...» (Прощание с начальной школой, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Летний лагерь, РВО, Летняя спортивная площадка)

В 2021 году социальными партнёрами школы являлись:

- ЦРТД и Ю Кировского района,
- Центр дополнительного образования им. В. Волошиной,
- Дворец культуры им. 50-летия Октября,
- Фонд «Кузбасс против наркотиков и СПИДа»,
- Российский союз молодежи,
- Городская станция юных натуралистов,
- ООО «Общероссийский красный крест»,
- Приют для бездомных животных «Четыре лапы»,
- ООО «Союз воинов Афганистана и «Боевое братство»»,
- Совет ветеранов Кировского района,
- ТОО Кировского района,
- ТУКР Кировского района
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района г. Кемерово,
- ДШИ № 50,
- ДЮСШ № 5,
- Обл. ДЮСШ,
- Театр для детей и молодежи,
- ГАУК «Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова
- Музыкальный театр Кузбасса,
- ОАО «Полимер»,
- ГПОУ "СПТ".

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

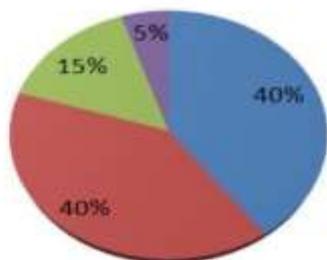
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности "Школьный музей".
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хореография».
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность».

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

2.1	Органы самоуправления ОО	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет
2.2	Органы общественного управления ОО	Управляющий совет
2.3	Методические объединения ОО	МО учителей начальной школы; МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей эстетического цикла; МО учителей гуманитарного цикла; МО классных руководителей 1-9 классы;
2.4	Схема структуры управления	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p><u>Первый уровень</u> - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников МБОУ «ООШ №39».</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Управляющий Совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;</p>

регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников школы реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, заместитель директора по БЖ, методический совет школы.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности социально-психологической службы школы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

В школе имеется библиотека, а также столовая, обслуживание в которой

	<p>осуществляет МАУ «Школьное питание».</p> <p>Сложившаяся модель управления соответствует функциональным задачам школы, выполнению основных задач, определенным планом работы школы.</p> <p>Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.</p> <p>В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.</p> <p>В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.</p>
--	---

В 2021 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует таблицы на платформе Гугл-Диска, а также возможности электронной почты, программы майкрософт ворд , microsoft excel и др.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного образования.

По итогам 2021 года система управления МБОУ «ООШ №39» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 Уч год	2019–2020 уч год	2020– 2021 уч год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	779	813	823	803
	— начальная школа	380	373	376	
	— основная школа	399	440	447	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	3	3	
	— основная школа	2	15	9	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	2	—	—	

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом держится на стабильно высоком уровне количество обучающихся школы. Увеличилось количество выпускников с аттестатом «Отлично»

Обучающихся с ОВЗ -29 из них с инвалидностью в 2021 году по школе 5 -.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Промежуточная аттестация учеников МБОУ «ООШ №39» реализуется в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ «ООШ №39».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме годовой итоговой отметки по учебному предмету.

Качество образовательных результатов.

Успеваемость учащихся

параллель	Успеваемость											
	На «5»		На «4» и «5»		«3»		«2»		На		Качественная	Абсолютная
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	13	14,0	47	51,0	31	34,0	1	1,0	0	0,0	65,0	99,0
3	10	10,0	44	44,0	45	45,0	0	0,0	0	0,0	54,0	100,0
4	9	9,0	41	44,0	42	45,0	2	2,0	0	0,0	53,0	98,0
	32	11,0	132	46,0	118	41,0	3	1,0	0	0,0	57,0	99,0
5	5	6,0	29	36,0	45	57,0	1	1,0			42	99,0
6	3	3,0	35	37,0	57	59,0	1	1,0			40	99,0
7	4	4,0	14	15,0	74	81,0	0	0,0			19	100,0
8	1	1,0	14	18,0	56	73,0	6	8,0			19	92,0
9	5	5,0	16	17,0	73	77,0	0	0,0	1	1,0	22	99,0
	18	4,0	108	25,0	305	69,0	8	2,0	1		29,0	98,0
	50	7	240	33	423	58	11	2	1		40	98

Мониторинг успеваемости показал, что в начальных классах более низкий уровень качественной и абсолютной успеваемости на параллели 4-х классов, 2 ученика не освоили уровень начального общего образования, 1 ученик во 2 классе с заключением ПМПК

На уровне основного общего образования 1 ученик не допущен до ГИА, 8 учеников имеют неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, соответственно имеют академическую задолженность.

Качественная и абсолютная успеваемость по годам

Параллель	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
-----------	---------------------------	-------------------------

2015-16 уч год	2016-17 уч год	2017-18 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2015-16 уч год	2016-17 уч год	2017-18 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2015-16 уч год	2016-17 уч год	2017-18 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год
				4	5					53	42					96	99
			4	5	6				51	41	40				99	100	99
		4	5	6	7			40	33	26	19			99	99	100	100
	4	5	6	7	8		51	38	31	25	19		99	99	95	95	92
4	5	6	7	8	9		33	29	24	23	22		90	95	88	90	99

На параллели 5-х классов качество снизилось на 11%, абсолютная успеваемость – 99%

На параллели 6-х классов качество осталось на уровне 5 класса, абсолютная успеваемость понизилась на 1%

На параллели 7-х классов качество снижается ежегодно на 7%, абсолютная успеваемость – 100%

На параллели 8-х классов качество значительно снизилось в 5 классе на 13%, в 6-8 классах снижение происходит на 7-6 % ежегодно, абсолютная успеваемость в 8 классе составила 92%

На параллели 9-х классов качество снизилось в 5 классе на 10%, в 6-7 классах на 4-5%, в 8-9 классах понижение еще на 1%, абсолютная успеваемость – на протяжении 3 лет понижалась ежегодно, в 8 классе повысилась на 2%, в 9 классе составила 99%.

Проблема. Мониторинг сравнения количества отличников и хорошистов в параллели с 5 по 9 класс показывает, что качественная успеваемость обучающихся снижается по годам обучения.

Качественная успеваемость учащихся 2 – 9 классов

Кл	«5»	«4», «5»	«3»	«2»	Качество
2а	5	12	7	0	71
2б	4	10	8	0	64
2в	4	13	6	0	74
2г	0	12	10	1	52
3а	4	15	6	0	76
3б	1	8	16	0	36
3в	4	12	9	0	64
3г	1	9	14	0	42
4а	2	16	7	0	72
4б	3	14	8	0	68
4в	2	6	13	1	36
4г	2	5	14	1	32
итого	32	132	118	3	58%
5а	2	13	12	0	56
5б	3	8	14	0	44
5в	0	8	19	1	29
6а	0	11	14	0	44
6б	0	11	13	0	46
6в	2	8	14	0	42
6г	1	5	16	1	26
7а	4	7	12	0	48
7б	0	2	20	0	9
7в	0	3	20	0	13
7г	0	2	22	0	8
8а	0	3	20	2	12
8б	1	8	16	1	35

8в	0	3	20	3	11
9а	1	1	21	0	9
9б	4	11	11	0	58
9в	0	4	21	1	15
9г	0	0	20	0	0
итого	18	108	305	9	29%

% Качества знаний выше в 2 раза в начальных классах. Показатель качественной успеваемости выше 50% в 6а, 8б классах, в этих классах обучаются отличники.

Сравнительный анализ промежуточной успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число обучающихся на конец года	Число отличников по итогам года	Качество знаний
2007/2008	520	17	31%
2008/2009	517	25	38%
2009/2010	486	20	34%
2010/2011	491	20	36%
2011-2012	496	20	38%
2012-2013	550	24	40%
2013-2014	569	21	36,5%
2014-2015	624	30	36,3%
2015-2016	681	31	35,6%
2016-2017	717	36	34,2%
2017-2018	752	41	36,3%
2018-2019	779	39	37,2%
2019-2020	818	47	40,5%
2020-2021	813	50	40%

По сравнению с 2019 – 2020 учебном году в 2020 - 2021 учебном году число отличников увеличилось на 3 человека, у качества знаний сохраняется динамическое равновесие. Число учеников по школе сократилось на 5 человек.

Работа администрации школы по повышению качества образования в 2020 – 21 учебном году:

Для ликвидации задолженностей в течении учебного года были организованы

- дополнительные занятия с обучающимися,
- занятия на образовательных платформах,
- проводились беседы с родителями классными руководителями, администрацией школы,
- рейды на квартиры,
- заседания Совета профилактики,
- заседания школьной психолого-педагогической комиссии

.Целенаправленно велась подготовка выпускников к ГИА:

- дополнительные занятия по всем предметам, которые выбрали ученики, а также по русскому языку и математике
- дополнительные занятия с учителями начальных классов
- выполнение заданий из банка ФИПИ на платформе СДАМГИА
- заседания штаба по подготовке к ГИА
- психологическая поддержка (консультации психолога, групповые занятия)
- работа с родителями

В рамках внеурочной деятельности велась подготовка к выполнению ВПР, проводились контрольные работы в формате ВПР (4-8 классы)

Вовлечение учеников в научно-исследовательскую, проектную деятельности (выполнение проектов в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности, школьной научно-практической конференции)

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, посещение семинаров, участие в работе вебинаров, школьные методические семинары)

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР были проведены в период с 15.03. по 29.04.2021г.

4 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Кемеровская обл.	590	31171	7,31	29,9	45,37	17,41
Кемеровский ГО	72	6497	7,7	27,27	45,27	19,76
МБОУ «ООШ №39»		89	7,87	34,83	42,7	14,61

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	16,48	20,91	13,48
Подтвердили	66,59	61,92	80,9
Повысили	16,93	17,17	5,62
Всего	100	100	100

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
3. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

Математика

Группы участников		Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41

Кемеровская обл.	591	31548	4,18	22,75	43,89	29,18
Кемеровский	72	6518	3,97	18,21	42,64	35,18
МБОУ «ООШ №39»		92	5,43	26,09	53,26	15,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	11,63	14,67	6,52
Подтвердили	62,18	57,64	90,22
Повысили	26,19	27,69	3,26
Всего	100	100	100

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Кемеровская обл.	591	31399	1,26	20,5	55,81	22,43
Кемеровский	72	6486	1,11	16,59	53,95	28,35
МБОУ «ООШ №39»		91	1,1	21,98	51,65	25,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	18,22	21,21	9,89
Подтвердили	64,64	59,3	78,02
Повысили	17,14	19,49	12,09
Всего	100	100	100

Задания, которые вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Кемеровская обл.	575	31087	13,76	41,35	33,29	11,61
Кемеровский	71	6307	13,46	40,68	32	13,86
МБОУ «ООШ №39»		73	15,07	42,47	30,14	12,33

Качество по предмету составило 42,47%, общая успеваемость – 85%. Показатели по школе в целом соответствуют средним показателям по стране, области, городу.

По сравнению с осенними результатами (качество – 25,86, общая успеваемость 74,14), качество увеличилось на 14%, общая успеваемость на 10%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	31,26	36,89	21,92
Подтвердили	60,6	55,44	68,49
Повысили	8,14	7,68	9,59
Всего	100	100	100

68% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше, чем по области и городу. Тех, кто повысил отметку, одинаковый %. По сравнению с осенними результатами (понизили - 70,69; подтвердили - 25,86; повысили - 3,45), доля понизивших свой результат уменьшилась на 48%, подтвердивших увеличилась на 42%, повысили результаты + 6%.

Математика

72% - качество, 94% -общая успеваемость

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Кемеровская обл.	575	30923	9,5	43,93	37,97	8,59
Кемеровский	71	6264	9,2	41,67	39,91	9,23
МБОУ «ООШ №39»		74	14,86	24,32	41,89	18,92

Качество по предмету составило 60%, общая успеваемость – 85%. Показатели по школе выше, чем средние показатели по стране, области, городу. При этом общая успеваемость ниже на 5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	41,14	48,59	28,38
Подтвердили	52,91	45,3	35,14
Повысили	5,95	6,12	36,49
Всего	100	100	100

35% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки ниже, чем по области и городу. Тех, кто повысил отметку, в разы больше.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Кемеровская обл.	575	30887	7,79	41,64	37,65	12,92
Кемеровский	71	6199	8,02	39,91	37,22	14,86
МБОУ «ООШ №39»		75	8	40	40	12

Качество по предмету составило 52%, общая успеваемость – 92%. Показатели по школе в целом соответствуют средним показателям по стране, области, городу.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	34,71	40,76	29,33
Подтвердили	56,1	50,68	52
Повысили	9,19	8,57	18,67
Всего	100	100	100

52% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки находится между показателями области и города. Тех, кто повысил отметку в два раза больше, тех, кто понизил меньше от 5% до 15%.

Вывод: ученики 5-х классов в среднем продемонстрировали знания на уровне всей выборки.

6 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27791	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Кемеровская обл.	581	30019	15,83	42,69	33,74	7,74
Кемеровский	72	6027	15,65	39,7	35,39	9,26
МБОУ «ООШ №39»		95	16,84	32,63	41,05	9,47

Качество по предмету составило 50,5%, общая успеваемость – 83%. Качество выше среднего по городу на 5%, общая успеваемость ниже городского уровня на 1,2%, по РФ ниже на 0,7%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 25, общая успеваемость 82), качество увеличилось на 25%, общая успеваемость на 1%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	31,28	36,54	23,16
Подтвердили	61,86	56,2	62,11
Повысили	6,86	7,27	14,74
Всего	100	100	100

62% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше результата по области на 0, 25%, по городу выше на 6%. Тех, кто повысил отметку в два раза больше, чем показатель по городу, тех, кто понизил меньше на 13%, чем городской показатель.

По сравнению с осенними результатами (понизили - 44; подтвердили - 52; повысили - 4), доля понизивших свой результат уменьшилась на 21%, подтвердивших увеличилась на 10%, повысили результаты увеличение на 10%.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Кемеровская обл.	581	29819	13,96	51,57	29,73	4,74
Кемеровский	72	5969	14,36	50,88	29,07	5,69
МБОУ «ООШ №39»		94	14,89	45,74	31,91	7,45

Качество по предмету составило 39%, общая успеваемость – 85%. Качество выше среднего по городу на 5%, общая успеваемость на уровне города.

По сравнению с осенними результатами (качество – 38, общая успеваемость 85), результаты не изменились.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	34,33	40,66	36,17
Подтвердили	60,1	54,27	51,06
Повысили	5,57	5,07	12,77
Всего	100	100	100

51% учеников подтвердили свои отметки, данный показатель ниже на 3% по городу, понизили – 36%, что на 4% выше городского показателя, по области разница составила 2% в сторону увеличения числа понизивших отметку. Те, кто повысили отметку составило 12,77%, что на 7% выше средних показателей по области и городу.

По сравнению с осенними результатами (понижили - 44; подтвердили - 51; повысили - 5), доля понизивших свой результат уменьшилась на 8%, подтвердивших - без изменений, повысили результаты + 7%.

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			2	3	4	5
Вся выборка	21912	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Кемеровская обл.	452	14755	10,14	46,78	36,55	6,53
Кемеровский	69	3052	11,43	47,45	34,99	6,13
МБОУ «ООШ №39»		48	14,58	41,67	39,58	4,17

Качество по предмету составило 43,7%, общая успеваемость – 85,4%. Качество выше среднего по городу на 3%, соответствует показателям по области (43%), общая успеваемость ниже городского уровня на 3%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 28, общая успеваемость 90), качество увеличилось на 15%, общая успеваемость понизилась на 5%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понижили	37,21	46,16	31,25
Подтвердили	55,74	47,54	50
Повысили	7,04	6,3	18,75
Всего	100	100	100

50% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки находится между показателями области и города. Тех, кто повысил отметку на 12% больше, чем показатель по городу, тех, кто понизил меньше городского показателя на 15%, на 6% меньше, чем по области.

По сравнению с осенними результатами (понижили - 55; подтвердили - 38; повысили - 7), доля понизивших свой результат уменьшилась на 24%, подтвердивших увеличилась на 12%, повысили результаты + 11%.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	%			
			2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Кемеровская обл.	502	15292	4,36	45,85	41,48	8,31
Кемеровский	70	2997	4,45	43,76	44,36	7,43
МБОУ «ООШ №39»		46	0	41,3	54,35	4,35

Качество по предмету составило 59,7%, общая успеваемость – 100%. Качество выше среднего по городу на 8%, общая успеваемость выше городского уровня на 4,45%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понижили	29,28	39,57	21,74
Подтвердили	61,93	52,26	54,35
Повысили	8,79	8,17	23,91
Всего	100	100	100

54% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки находится между показателями области и города. Тех, кто повысил отметку при выполнении работы 23,9% больше на 15% чем по городу, тех, кто понизил – 21,7% меньше на 18% городского показателя и на 7% областного.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	19227	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Кемеровская обл.	482	14953	9,13	45,3	35,5	10,07
Кемеровский	70	3013	8,47	46	34,18	11,35
МБОУ «ООШ №39»		46	8,7	50	28,26	13,04

Качество по предмету составило 41,3%, общая успеваемость – 91,3%. Качество ниже среднего по городу на 4%, общая успеваемость на уровне города.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	40,91	46,87	13,04
Подтвердили	53,06	47,04	84,78
Повысили	6,03	6,09	2,17
Всего	100	100	100

85% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей области и города. Тех, кто повысил отметку 2,17% меньше на 4%, чем в среднем по городу.

Понизили отметки 13,04%, этот показатель ниже на 33%, чем средний по городу

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Кемеровская обл.	474	14506	9,26	47,9	33,63	9,22
Кемеровский	69	2922	9,51	47,78	32,75	9,96
МБОУ «ООШ №39»		49	12,24	38,78	42,86	6,12

Качество по предмету составило 48,98%, общая успеваемость – 87, 7%. Качество выше среднего по городу на 6%, общая успеваемость ниже городского уровня на 2,5%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 15, общая успеваемость 90), качество увеличилось на 33%, общая успеваемость понизилась на 2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	34,56	41,97	16,33
Подтвердили	56,92	50,33	79,59
Повысили	8,52	7,7	4,08
Всего	100	100	100

79,6% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 23%) и городу (на 29%). Тех, кто повысил отметку 4,08% в два раза меньше, чем по области и на 3% меньше городского показателя. Понизили 16%, этот показатель ниже городского уровня на 25%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 70; подтвердили - 23; повысили - 7), доля понизивших свой результат уменьшилась на 54%, подтвердивших увеличилась на 56%, повысивших результаты уменьшилась на 3%.

7 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Кемеровская обл.	586	27776	16,2	46,98	30,8	6,02
Кемеровский	72	5601	15,93	45,66	31,08	7,33
МБОУ «ООШ №39»		82	20,73	54,88	18,29	6,1

Качество по предмету составило 24,3%, общая успеваемость – 79%. Качество ниже среднего по городу на 14%, общая успеваемость ниже городского уровня на 5%. В целом результаты ниже, чем по городу.

По сравнению с осенними результатами (качество – 25, общая успеваемость 78), качество и общая успеваемость не изменились

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	31,62	36,76	41,46
Подтвердили	62,17	56,65	58,54
Повысили	6,21	6,59	0
Всего	100	100	100

58,5% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки между городскими и областными показателями. Тех, кто повысил отметку 0% на 6% меньше, чем по области и городу. Понизили 41%, этот показатель выше городского уровня на 5%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 49; подтвердили - 48; повысили - 3), доля понизивших свой результат уменьшилась на 8%, подтвердивших увеличилась на 10%, повысивших результаты уменьшилась на 3%.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Кемеровская обл.	586	27631	12,69	53,26	27,44	6,61
Кемеровский	72	5533	13,59	53,05	26,21	7,16
МБОУ «ООШ №39»		78	15,38	66,67	16,67	1,28

Качество по предмету составило 18%, общая успеваемость – 84, 6%. Качество ниже среднего по городу на 7%, общая успеваемость ниже городского уровня на 2%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 25, общая успеваемость 78), качество уменьшилось на 7%, общая успеваемость повысилась на 6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	28,12	34,2	35,9
Подтвердили	63,18	57,56	62,82
Повысили	8,7	8,24	1,28
Всего	100	100	100

62,8% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателя по городу (на 5%). Тех, кто повысил отметку 1,28% на 7% меньше, чем по области и городского показателя. Понизили 36%, этот показатель выше городского уровня на 2%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 23; подтвердили - 73; повысили - 4), доля понизивших свой результат выросла на 12%, подтвердивших уменьшилась на 11%, повысивших результаты уменьшилась на 3%.

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22984	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
Кемеровская обл.	586	26933	12,46	51,11	28,87	7,56
Кемеровский	72	5452	13,55	49,32	27,9	9,23
МБОУ «ООШ №39»		82	15,85	53,66	29,27	1,22

Качество по предмету составило 30,5%, общая успеваемость – 84%. Качество ниже среднего по городу на 7%, общая успеваемость ниже городского уровня на 2%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	31,5	36,28	34,15
Подтвердили	59,52	54,99	65,85
Повысили	8,99	8,72	0
Всего	100	100	100

65,85% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 6%) и городу (на 11%). Тех, кто повысил отметку 0% на 8% меньше городского показателя. Понизили 34%, этот показатель ниже городского уровня на 2%

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16666	526576	9,21	46,48	35	9,31
Кемеровская обл.	369	15392	9,68	49,88	33,38	7,06
Кемеровский	32	2458	9,32	51,83	31,04	7,81
МБОУ «ООШ №39»		89	13,48	57,3	22,47	6,74

Качество по предмету составило 39%, общая успеваемость – 86, 5%. Качество ниже среднего по городу на 10%, общая успеваемость ниже городского уровня на 5%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 13, общая успеваемость 84), качество увеличилось на 26%, общая успеваемость повысилась на 2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	33,46	38,08	25,84
Подтвердили	59,58	54,56	49,44
Повысили	6,96	7,36	24,72
Всего	100	100	100

49% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки **ниже** показателей по области (на 10%) и городу (на 5%). Тех, кто повысил отметку 24,72% больше, чем по области на 18% и на 14% городского показателя. Понизили 26%, этот показатель ниже городского уровня на 13%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 55; подтвердили - 38; повысили - 7), доля понизивших свой результат уменьшилась на 26%, подтвердивших увеличилась на 10%, повысивших результаты увеличилось на 14%.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Кемеровская обл.	586	27298	10,49	59,54	24,45	5,51
Кемеровский	72	5480	14	59,74	21,22	5,03
МБОУ «ООШ №39»		80	12,5	56,25	21,25	10

Качество по предмету составило 31,2%, общая успеваемость – 87, 5%. Качество выше среднего по городу на 5%, общая успеваемость ниже городского уровня на 1,5%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 30, общая успеваемость 89), качество увеличилось на 1%, общая успеваемость повысилась на 2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	43,46	55,32	31,25
Подтвердили	53,01	41,17	63,75

Повысили	3,53	3,51	5
Всего	100	100	100

63,7% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 10%) и городу (на 22%). Тех, кто повысил отметку 5% на 2% больше, чем по области и города. Понизили 31%, этот показатель ниже городского уровня на 24%. По сравнению с осенними результатами (понизили - 30; подтвердили - 68; повысили - 2), доля понизивших свой результат увеличилась на 1%, подтвердивших уменьшилась на 5%, повысивших результаты увеличилась на 3%.

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25216	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
Кемеровская обл.	586	27361	10,3	47,95	32,98	8,78
Кемеровский	72	5502	11,49	48,66	30,26	9,6
МБОУ «ООШ №39»		79	12,66	36,71	37,97	12,66

Качество по предмету составило 50,5%, общая успеваемость – 87,3%. Качество выше среднего по городу на 11%, общая успеваемость ниже городского уровня на 1%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 24, общая успеваемость 90), качество увеличилось на 26%, общая успеваемость понизилась на 3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	32,69	41,99	15,19
Подтвердили	58,76	50,35	68,35
Повысили	8,55	7,66	16,46
Всего	100	100	100

68,3% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 10%) и городу (на 18%). Тех, кто повысил отметку 16,46% в два раза больше, чем по области и городу. Понизили 15%, этот показатель ниже городского уровня на 26%. По сравнению с осенними результатами (понизили - 46; подтвердили - 46; повысили - 8), доля понизивших свой результат уменьшилась на 30%, подтвердивших увеличилась на 22%, повысивших результаты увеличилась в 2 раза.

Общественное

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24031	795790	10,57	45,7	34,94	8,79
Кемеровская обл.	586	27256	11,09	48,38	33,64	6,9
Кемеровский	72	5547	11,11	47,88	32,86	8,15
МБОУ «ООШ №39»		83	8,43	46,99	40,96	3,61

Качество по предмету составило 44%, общая успеваемость – 91%. Качество выше среднего по городу на 4%, общая успеваемость выше городского уровня на 2%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 13, общая успеваемость 91), качество увеличилось на 31%, общая успеваемость не изменилась

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	42,25	48,66	9,64
Подтвердили	52,82	45,73	87,95
Повысили	4,94	5,61	2,41
Всего	100	100	100

88% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 35%) и городу (на 42%). Тех, кто повысил отметку 2,4% в два раза меньше, чем по области и городу. Понизили 10%, этот показатель ниже городского уровня на 38%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 75; подтвердили - 22; повысили - 3), доля понизивших свой результат уменьшилась на 65%, подтвердивших увеличилась на 65%, повысивших результаты осталась без изменения.

Английский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20495	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
Кемеровская обл.	547	25336	24,8	47,45	22,52	5,23
Кемеровский	72	5039	25,16	46,06	22,21	6,57
МБОУ «ООШ №39»		89	20,22	56,18	21,35	2,25

Качество по предмету составило 23,6%, общая успеваемость – 79%. Качество ниже среднего по городу на 5%, общая успеваемость выше городского уровня на 5%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	52,87	58,88	22,47
Подтвердили	44,63	38,58	76,4
Повысили	2,5	2,54	1,12
Всего	100	100	100

79,4% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 32%) и городу (на 38%). Тех, кто повысил отметку 1,12% в два раза меньше, чем по области и городу. Понизили 22,47%, этот показатель ниже городского уровня на 36%

8 класс

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Кемеровская обл.	581	25723	19,01	39,52	34,54	6,92
Кемеровский	73	5129	17,94	39,48	34,14	8,44
МБОУ «ООШ №39»		67	17,91	43,28	35,82	2,99

Качество по предмету составило 38%, общая успеваемость – 82%. Качество ниже на 4% показателю по городу, общая успеваемость соответствует показателю по городу.

По сравнению с осенними результатами (качество – 40, общая успеваемость 85), качество понизилось на 2%, общая успеваемость понизилась на 3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	29,91	32,65	11,94
Подтвердили	60,86	58,18	79,1
Повысили	9,23	9,17	8,96
Всего	100	100	100

79% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 18%) и городу (на 21%). Повысили отметку 8,96% это соответствует показателю по городу. Понизили 11,9%, этот показатель ниже городского уровня на 21%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 11; подтвердили - 84; повысили - 5), доля понизивших свой результат не изменилась, подтвердивших уменьшилась на 5%, повысивших результаты увеличилась на 3%.

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	-----------	--------	---	---	---	---

		участников				
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Кемеровская обл.	581	25555	12,53	60,13	25,2	2,14
Кемеровский	73	5089	13,81	60,07	24,14	1,97
МБОУ «ООШ №39»		63	11,11	77,78	11,11	0

Качество по предмету составило 11%, общая успеваемость – 89%. Качество ниже среднего по городу на 15%, общая успеваемость выше городского уровня на 2,5%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 8, общая успеваемость 86), качество и общая успеваемость повысились на 3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	31,25	38,52	19,05
Подтвердили	64,41	57,5	79,37
Повысили	4,34	3,98	1,59
Всего	100	100	100

79,4% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 15%) и городу (на 22%). Тех, кто повысил отметку 1,59% в два раза меньше, чем городской показатель. Понизили 19%, этот показатель ниже городского уровня на 19%. По сравнению с осенними результатами (понизили - 35; подтвердили - 63; повысили - 2), доля понизивших свой результат уменьшилась на 16%, подтвердивших увеличилась на 16%, повысивших результаты уменьшилась на 0,5%.

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16790	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Кемеровская обл.	422	10688	12,39	51,44	29,71	6,46
Кемеровский	65	2226	14,71	52,3	26,4	6,59
МБОУ «ООШ №39»		47	14,89	55,32	25,53	4,26

Качество по предмету составило 29%, общая успеваемость – 85%. Качество ниже среднего по городу на 3%, общая успеваемость соответствует городскому уровню.

По сравнению с осенними результатами (качество – 18, общая успеваемость 86), качество увеличилось на 11%, общая успеваемость не изменилась.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	33,75	41,17	12,77
Подтвердили	58,71	52,96	87,23
Повысили	7,54	5,87	0
Всего	100	100	100

87% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 19%) и городу (на 35%). Отметки никто не повысил. Понизили 12,77%, этот показатель ниже городского уровня на 27%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 55; подтвердили - 44; повысили - 0), доля понизивших свой результат уменьшилась на 43%, подтвердивших увеличилась на 43%, повысивших результаты – без изменения.

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16860	321642	5,85	34,92	39,57	19,66
Кемеровская обл.	434	10952	7,39	37,79	37,32	17,5
Кемеровский	68	2254	8,65	36,6	37,89	16,86
МБОУ «ООШ №39»		21	9,52	52,38	28,57	9,52

Качество по предмету составило 38%, общая успеваемость – 90%. Качество ниже среднего по городу на 16%, общая успеваемость ниже городского уровня на 1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	15,85	23,04	14,29
Подтвердили	62,79	59,57	52,38
Повысили	21,36	17,4	33,33
Всего	100	100	100

52% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки ниже показателей по области (на 10%) и городу (на 7%). Повысили 33% , это в два раза больше, чем по городу этот показатель. Понизили 14%, этот показатель ниже городского уровня на 9%

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14557	260002	7,56	37,97	39,54	14,93
Кемеровская обл.	384	8504	7,69	41,16	38,17	12,98
Кемеровский	62	1682	8,5	44,47	35,97	11,06
МБОУ «ООШ №39»		21	19,05	61,9	19,05	0

Качество по предмету составило 19%, общая успеваемость – 81%. Качество ниже среднего по городу на 27%, общая успеваемость ниже городского уровня на 11%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 16, общая успеваемость 76), качество увеличилось на 3%, общая успеваемость повысилась на 5%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	25,23	36,33	14,29
Подтвердили	61,19	53,39	71,43
Повысили	13,58	10,29	14,29
Всего	100	100	100

71,4% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 10%) и городу (на 18%). Тех, кто повысил отметку 14,29% больше, чем по области на 1% и на 4% городского показателя. Понизили 14,29%, этот показатель ниже городского уровня на 22% и 9% областного показателя.

По сравнению с осенними результатами (понизили - 61; подтвердили - 36; повысили - 3), доля понизивших свой результат уменьшилась на 47%, подтвердивших - увеличилась на 35%, повысивших результаты увеличилось на 11%.

Обществознание

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14345	254790	13,34	46,36	31,07	9,23
Кемеровская обл.	397	8490	13,75	49,51	29,69	7,05
Кемеровский	63	1642	13,76	51,22	29,48	5,54
МБОУ «ООШ №39»		23	8,7	34,78	52,17	4,35

Качество по предмету составило 56,5%, общая успеваемость – 91%. Качество выше среднего по городу на 21%, общая успеваемость выше городского уровня на 5%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 25, общая успеваемость 88), качество увеличилось на 31%, общая успеваемость повысилась на 3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	40,83	47,41	21,74
Подтвердили	54,39	48,51	78,26
Повысили	4,78	4,08	0

Всего	100	100	100
-------	-----	-----	-----

78% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 24%) и городу (на 30%). Отметки не повысили. Понизили 21,7%, этот показатель ниже городского уровня на 26%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 51; подтвердили - 43; повысили - 6), доля понизивших свой результат уменьшилась на 30%, подтвердивших увеличилась на 35%, повысивших результаты уменьшилась на 6%.

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14290	258012	8,89	54,78	29,44	6,89
Кемеровская обл.	380	8399	10,23	59,11	26,67	3,99
Кемеровский	63	1741	13,27	58,7	24,99	3,04
МБОУ «ООШ №39»		21	14,29	52,38	23,81	9,52

Качество по предмету составило 33%, общая успеваемость – 85%. Качество выше среднего по городу на 6%, общая успеваемость ниже городского уровня на 1%.

По сравнению с осенними результатами (качество – 23, общая успеваемость 85), качество увеличилось на 10%, общая успеваемость осталась на одном уровне.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	%		
	Кемеровская обл.	Кемерово	ООШ №39
Понизили	41,24	51,29	19,05
Подтвердили	55,73	46,41	80,95
Повысили	3,02	2,3	0
Всего	100	100	100

81% учеников подтвердили свои отметки, процент подтвердивших свои отметки выше показателей по области (на 25%) и городу (на 34%). Повышения отметок нет. Понизили 19%, этот показатель ниже городского уровня на 32%

По сравнению с осенними результатами (понизили - 70; подтвердили - 28; повысили - 2), доля понизивших свой результат уменьшилась на 51%, подтвердивших увеличилась на 52%, повысивших результаты уменьшилась на 2%.

Выводы:

1. Результаты по предметам в 5-8 классах выше, чем в этих же классах осенью в 2020 году
2. От 70% до 85% учеников подтвердили свои знания в соответствии оценкам за четверть.
3. Работу педагогического коллектива школы считать удовлетворительной
4. Провести заседания МО для детального анализа результатов ВПР. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы МО учителей начальных классов.
5. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
6. Учителям в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий в формате ВПР.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2020-2021 учебный год

На конец учебного года 95 учеников 9-х классов. Решением П/С №6 от 20.05.2021г к ГИА было допущено 94 ученика. Не допущен 1 обучающийся.

В форме ОГЭ сдают – 91 ученик, в форме ГВЭ – 3 человека

Особенности ГИА в 2021 году:

1. Сдача ОГЭ по основным предметам: русский язык, математика
2. Сдача ГВЭ по одному обязательному предмету
3. Проведение с 18.-21.05.2020 контрольных работ по одному образовательному предмету по выбору участника

Таблица Итоги ОГЭ и ГВЭ на 10.06.2021

ГВЭ	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	общ	Ср балл	
Рус яз	1	0	1			100%	100%	4	
Матем	2	0	0	2	0	0%	100%	3	
ОГЭ	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	общ	Ср балл	Сред балл от общего кол-ва набранных баллов
Русский язык	91	12	44	33	2	61,5%	97,8%	3,7	24 (макс 33)
Математика	91	4	38	34	15	46%	83,5%	3,3	14 (макс 31)

Таблица Итоги ОГЭ и ГВЭ на 10.09.2021

ГВЭ	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	общ	Ср балл	
Рус яз	1	0	1			100%	100%	4	
Матем	2	0	1	1		50%	100%	3,5	
ОГЭ	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	общ	Ср балл	Сред балл от общего кол-ва набранных баллов
Русский язык	91	13	44	34	0	61,5%	100%	3,77	24 (макс 33)
Математика	91	4	45	42	0	53,8%	100%	3,58%	14,7 (макс 31)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «ООШ №39» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8/ классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году МБОУ «ООШ №39»:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кемерово о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО чел /%	Поступили в СПО	Другое
2019	57	10 /17,54%	43/75,4%	4 (центр занятости)
2020	67	9/ 13,4%	52/77,6%	5 (центр занятости) 1 (домохозяйка)

2021	94	12/ 12,7%	82/ 87,2%	
------	----	-----------	-----------	--

Сохраняется динамическое равновесие по выпускникам, которые продолжили обучение в других школах города Кемерово.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «ООШ №39» работают 52 педагога, из них 5 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020-2021 учебном году посетили вебинары, семинары, курсы повышения квалификации следующие учителя:

ВЕБИНАРЫ

№ п.п.	дата	название вебинара	Ф,И,О, участника	учреждение проводившее	Подтверждение№
1	09.09.2020	Секреты финансовой грамотности для младших школьников	Астахова Екатерина Юрьевна	АО "Издательство "Просвещение"	Сертификат участника вебинара б/н от 09.09.2020
2	23.09.2020	Разрабатываем проект вместе! Проект по физике и финансовой грамотности	Астахова Екатерина Юрьевна	АО "Издательство "Просвещение"	Сертификат участника вебинара б/н от 23.09.2020
3	20.10.2020	Дни финансовой грамотности в образовательных организациях по темам: страхование, финансовый квиз "Мир финансов", Критерии нелегальной деятельности и реклама такой деятельности, телефонные мошенники, и др.	Астахова Екатерина Юрьевна	Ассоциация развития финансовой грамотности	Сертификат участника Всероссийской программы б/н от 20.10.2020

4	04.09.2020	Отработка умений и навыков с помощью рабочих тетрадей к УМК С. М. Никольского и др.	Панасенко Ольга Игоревна	АО "Издательство"Просвещение	сертификат участника от 4.сентября 2020 г
5	09.10.2020	Платформы совместной работы по написанию кода и автоматизированной проверки программ	Буслова Анна Николаевна	МБОУ ДПО "НМЦ"	-
6	30.10.2020	Обзор платформ Интернет-ресурсов для подготовки к олимпиаде по информатике	Буслова Анна Николаевна	Министерства образования и науки Кузбасса	-
7	30.10.2020	"Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельский территорий и малых городов"	Дудченко Марина Петровна	Министерство Просвещения Российской Федерации	Сертификат участника от 30. 10 2020 г.
8	06.11.2020	"Реализация дистанционного образования в школе"	Буслова Анна Николаевна	МБОУ ДПО "НМЦ"	-
9	03.11.2020	"С чего начать формирование soft skills"	Басырова Т.М., Ткабладзе Ю.В., Болотникова Т.В.	МБОУ ДПО "НМЦ"	
1	17.12.2020	Современные формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении по музыке и изобразительному искусству	Болотникова Т.В., Коровкина К.Ю.	МБОУ ДПО "НМЦ"	сертификат спикер городского вебинара
2	03.12.2020	Расстояния в пространстве	Панасенко О. И	ОО "ИОЦ" Мнемозина	Сертификат участника от 3.12.20
3	09.12.2020	Наименьшие и наибольшие значения функций	Панасенко О. И	ОО "ИОЦ" Мнемозина	Сертификат участника от 9.12.20
4	22.12.2020	«Современное занятие, урок с позиции формирования коммуникативных компетенций учащихся с речевыми нарушениями через урочную, внеурочную и коррекционную деятельность».	Басырова Т.М.,Ткабладзе Ю.В.	МБОУ ДПО "НМЦ"	
5	21.12.2020	Аттестация педагога: как быть успешным?	Байдулкина Ю.И.	МБОУ ДПО "НМЦ"	Сертификат участника вебинара б/н от 21.12.20
6	16.12.2020	Преимущества функционально-графической линии в преподавании курса алгебры	Пансенко О. И.	ОО "ИОЦ" Мнемозина	Сертификат участника от 16.12.20
1	14.01.2021	Научная статья: технология написания и оформление	Басырова Т.М., Ткабладзе Ю.В.	МБОУ ДПО "НМЦ"	
2	16.01.2021	Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Басырова Т.М.	образовательная платформа Учи.ру	сертификат участника
3	11.02.2021	«Образовательные	Басырова Т.М.	образовательная платформа	сертификат участника

		технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе.»		Учи.ру	
4	27.01.21	«Учебники по истории и обществознанию в ФПУ. Ресурсы учебников для подготовки к ГИА»	Байдулкина Ю.И.	АО "Издательство"Просвещение	сертификат участника вебинара б/н от 27.01.21
1	25.03.2021	"Пути преодоления выученной беспомощности в образовательном процессе"	Денисенко Н.О.	ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»	--
	29.03.2021	ИРТ Skysmart как эффективный инструмент поднятия успеваемости ученика	Буслова А.Н.	Образовательная платформа Skysmart	сертификат участника б/н от 29.03.2021
1	02.09.2020	Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1239435 3 часа
2	9.09.2020	Интерактивные приемы развития связной речи у детей с ОНР	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1222466 3 часа
3	17.09.2020	Новые приемы активизации речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1298924 2 часа
4	23.09.2020	Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1252429 3 часа
5	30.09.2020	Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №12556904 3 часа
6	07.10.2020	Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат №1261066 3 часа
7	сентябрь	Внеурочная деятельность онлайн с помощью Учи.ру	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие
8	сентябрь	Сервис "Виртуальный класс" - интерактивный инструмент для смешанного и дистанционного обучения	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие
9	сентябрь	Внеурочная деятельность онлайн с помощью Учи.ру	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие
10	октябрь	Как провести урок дистанционно: методические советы по работе в сервисе «Виртуальный класс»	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие
11	октябрь	Переход на дистанционное обучение: цифровые образовательные инструменты	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие

12	24.09.2020	«Создание презентаций как базовая цифровая компетенция учителя»	Аргунова Л.Н.	«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс	Сертификат за участие №2409200332
13	23.09.2020	«Нормативно-правовое обеспечение ВДОУ. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива».	Аргунова Л.Н.	МБОУ ДПО "НМЦ"	
14	22.10.2020	«Страницы истории родного города» (программа «С любовью к городу».	Аргунова Л.Н.	МБОУ ДПО "НМЦ"	
1	15.12.2020	«Цифровая среда для обучения детей с ОВЗ»	Аргунова Л.Н.	«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс	Сертификат за участие №151220676
2	02.12.2020	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1303924 3 часа
3	18/11/2020	«Сценическое творчество как фактор гармонизации личности школьников: из опыта работы» в рамках проекта «Взаимообучение городов». МБОУ «Гимназия №126» г. Казани	Смирнова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	
4	04.12	"Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ" в рамках проекта «Взаимообучение городов». МАОУ ООШ №15 г. Калининграда.	Смирнова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	
5	04.12	"Работа в инклюзивной среде по сопровождению детей с ОВЗ" в рамках проекта «Взаимообучение городов». МАОУ ООШ №15 г. Калининграда.	Аргунова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	Сертификат
6	15.12.20	«Skills-сессии «Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ», в рамках проекта "Взаимообучение городов" ГБОУ «Школа № 1454 «Тимирязевская» г. Москвы	Аргунова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	Сертификат
7	декабрь 2020	Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Аргунова Л.Н.	Учи.ру.	Сертификат за участие
8	16.12.20	«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	Аргунова Л.Н.	Мерсибо - онлайн-портал	Сертификат участника Всероссийского вебинара №1312670 2 часа
9	декабрь 2020	Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Маклакова А.А.	Учи.ру.	Сертификат за участие

1	16.02.21	Взаимообучение городов «Skills-сессии "Школьная служба примирения как инструмент формирования психологической безопасности образовательной среды"»	Аргунова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	Сертификат
	11.03.21	«Портфолио современного учителя: создаём сайт педагога на платформе wix»	Аргунова Л.Н.	«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс	Сертификат
	04.03.21	«Портфолио современного учителя: автоматизируем анализ данных с помощью гугл-форм»	Аргунова Л.Н.	«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс	Сертификат
	15-19 февраля 2021 г.	«Взаимообучение городов» «Профилактика информационных угроз в сети Интернет и защита детей от опасной информации»	Аргунова Л.Н.	ГАОУ ДПО МЦРКПО	Сертификат
	21.01.21	«Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития»	Аргунова Л.Н.	ЧОУ ДПО "Логопед Профи"	Сертификат 4 часа
	март, 2021	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению по игровой комплексной программе «Словолодочки»»	Аргунова Л.Н.	онлайн-школа "Мама Знайка"	Сертификат 2 часа
	13.05.21	«Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида»	Аргунова Л.Н.	Институт повышения квалификации Обрсоюза Педсоюз	Сертификат

СЕМИНАРЫ

№ п.п.	дата	название семинара	Ф.И.О. участника	Учреждение проводившее	Подтверждение
1	14.09.2020	онлайн-семинар: «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	Аргунова Л.Н.	Платформа дистанционного обучения Образовательный портал S-BA.RU Высшая школа делового администрирования	Сертификат участника онлайн-семинара в объёме 10 ч. №9998089565
2	24.10.2020	онлайн-семинар: «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Аргунова Л.Н.	Платформа дистанционного обучения Образовательный портал S-BA.RU Высшая школа делового администрирования	Сертификат участника онлайн-семинара в объёме 10 ч. №9121128068
3	октябрь 2020	Программа повышения квалификации "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО"	Аргунова Л.Н.	АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Удостоверение в объёме 72 ч.
4	август, 2020	Повышение квалификации "Организация деятельности"	Ускова М.В.	ООО "Центр инновационного"	Удостоверение

		педагогических работников по классному руководству" (17 ч.)		образования и воспитания"	
5	октябрь, 2020	Программа повышения квалификации "Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО"	Ускова М.В. Казанцева НС Таланова О.В. Гладышев И.В Переверзева ИВ Юферова АА Баталова АА Демидова ИВ Камышова А.А. Смирнова Л.Н. Гетало НА Щербакова СЕ Мухаматдинова ОС	АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Удостоверение
6	Ноябрь, 2020	Программа повышения квалификации Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в школе	Гладышев И.В.	АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	Удостоверение
7	февраль, 2021	«Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к учебе. Для учителей города Кемерово.»	Аргунова Л.Н. Маклакова А.А.	Учи.ру	Сертификат регионального семинара, 3 часа
8	январь, 2021	Онлайн-консультация «Молодой педагог в школе: победа без проигравших»	Аргунова Л.Н.	Учи.ру	Сертификат за участие, 7 часов
9	24.02.21	Образовательный курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» за Google-марафон.	Аргунова Л.Н.	форум «Педагоги России»	Диплом участника - 20 часов
10	24.01.21	Образовательный курс "Информационно-коммуникативные технологии: продвижение образовательных услуг в сети Интернет"	Аргунова Л.Н.	форум «Педагоги России»	Диплом участника - 16 часов
11	11.01.21	Образовательный курс ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве	Аргунова Л.Н.	форум «Педагоги России»	Диплом участника - 20 часов
12	02.04.21	"Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды" Образовательный курс.	Аргунова Л.Н.	форум «Педагоги России»	Диплом участника - 16 часов
13	16.04.21	«Внедрение нейротехнологий в образовательный процесс в соответствии с ФГОС»	Аргунова Л.Н.	форум «Педагоги России»	Диплом участника - 16 часов
14	11.05.21	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Аргунова Л.Н. Баталова А. А. Смирнова Л. Н. Маклакова А..А.	Единыйурок.рф	Удостоверение - 36 часов

			Щербакова С.Е. Демидова И. в.		
		Мастер классы, курсы повышения квалификации			
1	26.10.2020	"Классный руководитель: функционал, правовые основы, формы и методы работы с учащимися"	Басырова Т.М., Аржакова Е.М., Тютев Д.Н., Камоза Я.А.	КРИПКИПРО	
2	22.10.2020	Мастер – класс «Организация «живого» диалога при реализации тематического блока «Страницы истории родного города» (программа «С любовью к городу»)	Басырова Т.М., Аржакова Е.М., Тютев Д.Н.	НМЦ г. Кемерово	
3	30.10.2020	II Всероссийский Форум Центров «Точка роста» «Вектор трансформации образования в общеобразовательных организациях сельских территорий и малых городов»	Буслова А.Н.	Министерство Просвещения РФ	-
4	25.08- 16.09.2020	Курсы повышения квалификации "Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе"	Байдулкина Ю.И.	ООО "Инфоурок" г.Смоленск	Удостоверение о повышении квалификации ПК 00146970 регистрационный номер 146678
5	16.10.2020	Международная профориентационная акция «День ИТ-знаний»,	Буслова А.Н.	Министерство Просвещения РФ	Сертификат б/н от 16.10.2020
6	21.09.- 09.10.20	Курсы повышения квалификации "Содержание и и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	Скуратова Юлия Витальевна	КАУ ДПО "Алтайский интитут развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Удостоверение о повышении квалификации КФГ.20.255 72 часа
7	2.09.- 08.09.2020	Курсы повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	Скуратова Юлия Витальевна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	Удостоверение о повышении квалификации 180002533965 регистр.номер 24482 72 часа
8	10.12.2020	Мастер-класс "Подготовка и реализация ключевого дела "Шаги к совершенству" (программа "С любовью к городу") через проектную деятельность творческих объединений	Аржакова Е.М., Басырова Т.М., Астахова Е.Ю., Коровкина К.Ю., Дудченко М.П.	НМЦ г. Кемерово	
9	17.11- 01.12.20	Курсы повышения квалификации "Психолого- педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ) в школе	Байдулкина Ю.И.	АНО ДПО "Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" г.Кемерово	удостоверение о повышении квалификации 422412778959 регистрационный номер 6416
10	21.08- 31.08.20	Курсы повышения квалификации "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020	Вакутина С.В.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	удостоверение о повышении квалификации ПК № 0604767

		года, проводимых в рамках Десятилетия детства"			
11	25.11.2020	В рамках первого фестиваля психологических практик Мастер-класс "Нейропсихологические упражнения в помощь психологу, в работе с детьми ОВЗ"	Камоза Я.А.	КРИПКиПРО	
12	22.12.2020	Использование квест-игр на уроках математики	Панасенко О. И.	ВКС	запись
13	01.09.2020 - 30.09.2020	Курсы повышения квалификации:" Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов"	Черепанов А.Ю.	ООО "Издательство "Учитель", г. Волгоград	Удостоверение о повышении квалификации 342412020793 регистрационный номер ПК-133-655-396
14	11.01.2021- 29.01.2021	Курсы повышения квалификации "Цифровая трансформация учителя"	Астахова Е.Ю.	КРИПКиПРО	Удостоверение о повышении квалификации 420800137871 регистрационный номер 0137871, дата выдачи 29.01.2021
15	18.03.2021	Городской семинар ОМП по теме "Методическое сопровождение творческой группы педагогов по реализации программы "С любовью к городу" в 1 классе с детьми ОВЗ"	Аржакова Е.М., Камоза Я.А., Астахова Е.Ю.	НМЦ г. Кемерово	
16	07.12-22.12	Курсы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения подростков, подвергшихся жестокому обращению»	Камоза Я.А.	КРЦППМС "Здоровье и развитие личности"	
17	24.04.21- 09.05.21	Профессиональная переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации"	Байдулкина Ю.И.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	Диплом о профессиональной переподготовки № 483-1628353
18	26.04	Реализация предметной области "Искусство": успешные практики, проблемы	Выступление Болотникова Т.В., Коровкина К.Ю.	КРИПКиПРО г.Кемерово	Программа веб-семинара
19	13.04.21- 29.04.21	Курсы повышения квалификации "Методика и технология успешного освоения обучающимися содержания предметной области "Искусство" 120 часов	Болотникова Т.В. Коровкина К.Ю.	ГОУ ДПО (ПК)С "КРИПКиПРО"	удостоверение о повышении квалификации №420800145351
20	16.04.2021	Использование цифровых ресурсов на уроках технологии	Дудченко М.П.	МБОУ ДПО "НМЦ"	программа семинара - практикума
21	25.02.21- 16.03.21	Курсы повышения квалификации "Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований ФГОС" 120 часов	Дудченко М. П.	ГОУ ДПО (ПК)С "КРИПКиПРО"	удостоверение о повышении квалификации № 420800138799
22	11.02.2021	Региональный семинар «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребенка к	Басырова Т.М.	образовательная платформа Учи.ру	сертификат 4122-8737-105219909

		учебе. Город Кемерово.» (3 ч)			
23	12.02.2021	"Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребёнка к учебе. Для учителей города Кемерово" (3ч)	Денисенко Н.О.	образовательная платформа Учи.ру	сертификат 7508-1585-107682056
24	11.02.2021	"Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребёнка к учебе. Город Кемерово" (3ч)	Денисенко Н.О.	образовательная платформа Учи.ру	сертификат 4122-8737-107682059
25	26.03.2021	"ОГЭ по математике -21: Организация подготовительной работы на уроках математики"	Денисенко Н.О.	МБОУ ДПО "Научно методический центр"	-----
26	26.03.2021	"Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС. Аттестация и сертификация учителей информатики"	Буслова А.Н.	МБОУ ДПО "Научно методический центр"	-----

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2020-2021 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия были уточнены и согласованы с зам. директора по воспитательной работе.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово –развлекательную.

Через расширение сферы деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

- 1.Активизировать читательскую активность у обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению через электронные издания и Интернет-проекты;
- 2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- 3.Формировать комфортную библиотечную среду;
- 4.Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- 5.Формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- 6.Обеспечение учебно - воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.

Сведения о фонде школьной библиотеки образовательного учреждения:

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 10592 экз.

Из них художественной и справочной литературы – 4162 экз.,

учебной литературы – 6430 экз.

Образовательный процесс осуществлялся при помощи учебной литературы, которая выдается школьной библиотекой и приобретается в счет образовательной субвенции.

Анализ показал, что за последний год обновление библиотечного фонда учебниками федерального комплекта увеличилось на 805 экз., но общее количество фонда не увеличилось. Было произведено списание устаревших по программе учебников 3393 экземпляров и по ветхости художественная литература в количестве 333 экземпляра.

Движение основного фонда

	2019-2020		2020-2021	
	уч.год		уч.год	
	Худ.фонд	Учеб.фонд	Худ.фонд	Учеб.фонд

Поступило	0	976	0	682
Выбыло	0	0	333	3393
Состоит к концу уч. года.	4495	9018	4162	6307

Сделан заказ на учебники на 2021-2022 учебный год через АИС заказа учебников по Кемеровской области. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы. Педагогический коллектив информирован об обеспечении учебниками на 2021-2022 учебный год. Через муниципальный обменный фонд были приобретены учебники в количестве 170 экземпляров. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

Основные показатели работы школьной библиотеки на конец учебного года:

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Обучающихся 1 -4 классы
- Обучающиеся 5 -9 классы
- Педагогические работники

Всего обучающихся – 823. Пользователями библиотеки являются 710 обучающихся, из них активными читателями – 312 человек, а это составляет 44%. 44 педагогов являются пользователями библиотеки, из них активными читателями – 27 человек, что составляет 61,3%.

Объем книговыдачи не очень высок, как хотелось бы. Одной из причин, мы считаем, старение фонда, другой - появление нетрадиционных носителей информации, утрата приоритета книги как основного носителя информации.

Систематически читающие - это обучающиеся начального звена и обучающиеся 5-6 классов, так как у них есть интерес к чтению детской художественной литературы. Особенно выражен интерес к новинкам детской прозы и периодики. У обучающихся 7-9 классов доминирует так называемое «деловое чтение» - поиск материала к написанию докладов, рефератов, сочинений или чтение программных произведений по литературе.

Работа библиотеки с обучающимися

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам:

«Книги-юбиляры 2020-2021».

«Навстречу 300-летию Кузбасса»

«Литературный калейдоскоп» (постояннодействующие книжно – иллюстрированные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей).

«Певец земли русской» (Книжно – иллюстративная выставка – посвящение о творчестве С. А. Есенина с обзором у выставки)

«Мы помним! Мы гордимся!» (Книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы)

Для привлечения учащихся в библиотеке в течение года проводились самые разные мероприятия – просмотры-презентации периодических изданий, обзоры, викторины, выставки, библиографические уроки.

Были проведены следующие мероприятия :

Библиографический обзор: «Читаем книги о войне!»

Беседа: «Через тернии к звездам», посвящённая Дню космонавтики

Создана презентация о кинотеатре «Космос» нашего города для школьной научно-практической конференции

Рекомендательные беседы при выдаче книг.

Ежегодно проводится обзор газеты: «Добрая дорога детства»

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». В этот период проходила акция «Подари детскую книгу в школьную библиотеку», в результате которой, школьный фонд детской литературы пополнился на 102 экземпляра. Активными участниками акции были ученики начальных классов.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, в соответствии с планом работы школьной библиотеки на 2020-2021 уч.г., был проведен рейд по проверке сохранности школьных учебников. Рейд проводился с 1 по 9 классы.

В результате проверки комиссия сделала следующие выводы: большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников в начале учебного года.

Участники рейда смогли выявить: в каких же классах учебникам живется лучше всех. Это все первые классы, а также 2 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 7 «А». 8 «Б» класс. При проверке все учебники были в обложках и подписаны.

Школа выносит слова благодарности за бережное отношение к учебникам всем учащимся этих классов и их классным руководителям.

Но есть учащиеся, которые, получив учебники в школьной библиотеке, относятся к ним небрежно с первых дней учёбы. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки) была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся средних классов. Надеемся на изменение ситуации в лучшую сторону, на сознательное отношение каждого ученика, к своим первым помощникам в учебе - школьному учебнику.

Задачи, поставленные перед библиотекой на учебный год, в полной мере выполнены.

Общие выводы и предложения:

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

- проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению обучающихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися находится на достаточном уровне;
- библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел.
- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2020-2021 учебный год, основные задачи выполнены, но не удалось провести все запланированные мероприятия, в связи с коронавирусной инфекцией.
- В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к:

- территории образовательного учреждения (общая площадь здания-5127,2 м², здание 3-х этажное высота, 1964 года постройки. В школе имеется централизованное водоснабжение, горячая и холодная вода).
- Кабинетам и помещениям. (В кабинетах начальных классов отсутствуют учебные помещения, в которых площадь форточек менее 1/50 площади пола. Соблюдается график сквозного проветривания. Естественное освещение в классах боковое левостороннее. Отношение остекленной поверхности в классах к площади пола больше чем 1/5. Во всех классах соблюдаются условия максимального использования дневного света. Освещение в классах школы как люминисцентное, так присутствуют лампы накаливания).
- Размещение помещений в школе:

Подвал-теплоузел, щитовая комната.

1 этаж-столовая, совмещенная с актовым залом, раздевалки для начальных классов и для 5-9 классов, кабинет технологии для мальчиков и для девочек, кабинеты музыкальных классов, истории, библиотека, хранилище для книг, кабинеты внеурочной деятельности. Туалеты для мальчиков и девочек. Медицинский кабинет и процедурный кабинет. Подсобные помещения для технического персонала. Рекреации для отдыха обучающихся школы.

2 этаж- приемная, кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет заместителя директора по УВР, учительская, кабинеты биологии, географии, информатики и ИКТ, математики, физики, русского языка и литературы, иностранного языка, зал для спортивных игр, кабинет педагога-психолога, подсобные помещения для технического персонала, туалеты для мальчиков, для девочек, для работников школы.

Рекреации для отдыха обучающихся школы/ музей Русская изба

3 этаж-кабинеты начальных классов, кабинеты химии, Искусства(музыки и ИЗО), иностранного языка, истории и обществознания, кабинет социального педагога, для занятий внеурочной деятельностью, подсобные помещения для технических работников, туалеты для мальчиков и девочек, школьный музей. Рекреации для отдыха обучающихся школы.

На путях эвакуации покрытия стен, пола выполнены из материала в соответствии с требованиями противопожарной безопасности.

Территория освещена, имеет целостное ограждение по всему периметру здания.

Здание охраняется вахтером.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений строительными материалами без вредных примесей для здоровья детей.

- К работникам школы. Ежегодно проводятся периодические профосмотры работников школы. Количество аттестованных рабочих мест работников школы-100%. В школе проводятся плановые инструктажи по ТБ и ОТ, по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности. Все работники школы проходят обучение по охране труда.
- К оборудованию кабинетов школы.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Информатизация образовательного процесса в 2020-2021 уч году:

Таблица Наличие компьютеров в кабинетах школы.

	Название класса	№ каб	кол-во компьютеров	Наличие интернета, 100мб
1.	Кабинет истории, обществознания	1	1	+
2.	Кабинет истории, обществознания	2а	1	+
3.	Кабинет математики	2	1	+
4.	Кабинет технологии(мальчики)	3	1	+
5.	Кабинет технологии(девочки)	4	1	+
6.	Кабинет математики	5	1	+
7.	Кабинет математики	6	1	+
8.	Кабинет иностранного языка	7	1	+
9.	Кабинет физики	8	1	+
10.	Компьютерный класс	9	9	+
11.	Кабинет биологии/географии	10	1	+
12.	Кабинет русского языка, литературы	11	1	+
13.	Кабинет русского языка, литературы	12	1	+
14.	Кабинет ИЗО	13	1	+
15.	Кабинет русского языка, литературы	14	1	+
16.	Кабинет иностранного языка	15	1	+
17.	Кабинет химии	16	1	+
18.	Кабинет начальных классов	17	1	+

19.	Кабинет начальных классов	18	1	+
20.	Кабинет начальных классов	19	1	+
21.	Кабинет начальных классов	20	1	+
22.	Кабинет начальных классов	21	1	+
23.	Кабинет начальных классов	22	1	+
24.	Кабинет начальных классов	23	1	+
25.	Кабинет начальных классов	24	1	+
26.	Спортивный зал		1	+
27.	Кабинет психолога		2	+
28.	Кабинет соцпедагога		1	+
29.	Кабинет дефектолога/логопеда		1	+
			38	

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

В здании проведен телефон, интернет. Школа располагает электронным адресом, официальным сайтом учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

- Положение о ВСОКО МБОУ «ООШ№39», утвержденное приказом № 15 от 14.01.2021
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ МБОУ «ООШ№39», утвержденное Приказом №28 от 27.01.2022г.
- Приказ №282 от 29 сентября 2021 г. «О проведении оценочных процедур в 2021-2022 учебном году»

9.2. Результаты оценки качества образования

Внутренний мониторинг:

- Предметные контрольные работы
- Диагностические работы
- Контрольно-административные срезы
- Комплексные контрольные работы
- Мониторинг успеваемости
- Мониторинг достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Мониторинг здоровья обучающихся
- Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью и взаимоотношениями в

ОУ

- Профессиональное самоопределение выпускников

Метапредметные результаты

Оценка сформированности у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Результаты выполнения КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

1 классы

Класс	Количество уч-ся		Уровень					
	в классе	выполняли	Высокий		Базовый		Недостаточный	
1а	11	9	0	0 %	8	88 %	1	11 %
1б	26	25	5	20%	10	40 %	10	40 %
1в	27	24	4	17%	16	67 %	4	16 %
1г	25	24	2	8 %	16	67 %	6	25 %
	89	82	11	13%	50	61 %	21	26 %

Анализ результатов работы показал, что первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения. Но, тем не менее, 13 % всех первоклассников смогли выполнить работу на высоком уровне, особенно много таких учащихся в 1 б (20 %) и 1в (17 %) классах. Учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, 26 % всех учеников . Большой процент учащихся в 1б (40 %) и 1г (25 %) классах .

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

- №1 – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста (определить жанр произведения);
- №4 – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- №7 – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- №8 – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- №11 – понимать информацию, представленную в неявном виде.

2 классы

Класс	Количество уч-ся		Уровень					
	в классе	выполнили	Высокий		Базовый		Недостаточный	
2а	24	24	4	17%	16	67%	4	17%
2б	22	19	2	11%	12	63%	5	26%
2в	23	22	4	18%	13	60%	5	22%
2г	25	24	1	4%	18	75%	5	21%
	94 ч.	89 ч.	11	12%	59	66%	19	21%

Анализ результатов выполнения работы показал, что наиболее успешно с комплексной работой справились учащиеся 2а (17 %) и 2в (18 %) классов (на высоком уровне). Не справились с работой 19 учащихся- 21% .

Наибольшее затруднение у учащихся 2-х классов вызвали задания:

- №2 – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- №3, №4 – использовать различные виды: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения (множественный выбор ответов);
- №8 – понимать информацию, представленную разными способами (в виде таблицы).
- №9 – понимать информацию, представленную в неявном виде;
- №11 – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

3 классы

Класс	Количество уч-ся		Уровень					
	в классе	выполнили	Высокий		Базовый		Недостаточный	
3а	25	25	1	4%	22	84%	2	8%
3б	25	25	1	4%	17	68%	7	28%
3в	25	25	0	0%	23	72%	2	8%
3г	24	23	0	0%	20	88%	3	12%
	99 ч.	98 ч.	2	2%	83	84%	14	14%

Анализ результатов выполнения работы показал, что во всех 3-х классах 4 % учащихся справились с работой на высоком уровне. Наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, в 3б классе - 7 человек (28%).

Наибольшее затруднение у учащихся 3-х классов вызвало задание:

№8 – понимать информацию, представленную в таблице;

№4 – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

№6 – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

№11 – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

№12 – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Анализ выполнения комплексных работ показал, что на конец года учащиеся 3-х классов успешно справляются с работами такого вида на базовом уровне. Уменьшилось количество учащихся, не достигших базового уровня.

4 классы

Класс	Количество уч-ся		Уровень					
	в классе	выполнили	Повышенный		Базовый		Недостаточный	
4а	24	24	4	17%	19	79%	1	4%
4б	25	25	2	8%	22	88%	1	4%
4в	22	2	2	9%	19	87%	1	5%
4г	22	22	3	14%	16	72%	3	14%
	93 ч.	93 ч.	11	12%	76	82%	5	5%

Анализ результатов показал, что большинство учащихся 4-х классов справились с данной комплексной работой на базовом уровне. Во всех 4-х классах количество учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне, составляет лишь 8-17%. Лучше всего с данной работой справились учащиеся 4б (88 %) и 4 в (87 %) классов. Во всех 4-х классах не большое количество учащихся, которые не достигли базового уровня.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1 – умение делить текст на смысловые части, составлять план текста;

№4 – умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

№6 – умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;

№8 – умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

№3 – умение понимать информацию, представленную в таблице, схеме;

№5 – умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

№7 – умение соотносить факты с общей идеей текста;

№11 – умение сравнивать между собой объекты.

Анализ выполнения учащимися заданий комплексной работы показал, что у учащихся 4-х классов школы в основном сформированы универсальные учебные действия по работе с текстом. Но учителям необходимо обратить особое внимание на данный вид работы с учащимися.

5 классы

класс	Успешность выполнения (% от мах. балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	47	39	43	52	55	62	37	47
5б	55	43	53	57	66	61	53	51
5в	29	29	33	23	30	43	26	24
	43,7	37	43	44	50,3	55,3	38,7	40,7

Хорошие показатели в выполнении работы показали ученики 5б класса, низкий результат у учеников 5в класса, качество знаний за год у учеников этого класса составляет 29% и работа выполнена на 29 баллов. Более успешно выполнены задания из предметной области «История и обществознание», низкий результат – из предметной области «Математика». Ученики хорошо ориентируются в тексте, имеют общее понимание текста. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста сформировано на низком уровне.

класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5а	0	4	88	8
5б	0	8	60	32
5в	17	48	35	0
	5,7	20	61	13,3

В 5в классе более 60% учеников не овладели базовым уровнем, в 5б – 2 ученика, в 5а – 1 ученик. В 5б классе 32% учеников показали повышенный уровень достижения

6 классы

класс	Успешность выполнения (% от мах. балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6а	43	44	48	41	40	48	49	27
6б	36	48	33	32	34	42	36	30
6в	35	43	36	31	31	40	39	23
6г	39	47	37	34	39	45	43	25
	38,3	45,5	38,5	34,5	36	43,8	41,8	26,3

На параллели 6-х классов более высокие результаты показали ученики 6а класса, более низкий результат у учеников 6в класса, качество знаний за год у учеников этого класса составляет 42%, работа выполнена на 35 баллов.

Более успешно выполнены задания из предметной области «Математика», низкий результат – из предметной области «Естествознание». Ученики хорошо ориентируются в тексте, имеют общее понимание текста. Использование информации из текста для различных целей сформировано на низком уровне.

класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а	12	20	52	16
6б	0	42	58	0
6в	4	43	48	4
6г	0	52	43	4

	4	39,3	50,3	6
--	---	------	------	---

В целом на параллели половина учеников имеет базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 6% имеют повышенный уровень. Лучшие результаты у учеников 6а класса, но при этом в классе имеются ученики, у которых недостаточный уровень достижения, в 6в классе 1 ученик с недостаточным уровнем. Наиболее низкий результат в 6г классе: более половины учеников не овладели базовым уровнем.

7 классы

класс	Успешность выполнения (% от макс. балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	41	39	37	35	55	53	43	26
7б	25	27	28	22	24	33	25	16
7в	39	39	46	34	39	48	41	27
7г	16	13	20	13	19	24	15	9
	30	30	33	26	34	40	31	20

На параллели 7-х классов более высокие показатели выполнения работы в 7а и 7в классах, тем не менее, это менее половины процентов от общего показателя. Самые низкие результаты в 7г классе. В 7а классе более успешно выполнены задания из предметной области «История и обществознание», в 7в – «Русский язык». Ученики ориентируются в тексте, показали общее понимание текста, но не умеют использовать информацию из текста для решения разных задач.

класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
7а	5	15	70	10
7б	11	68	21	0
7в	5	27	59	9
7г	33	63	4	0
	13,5	43	38,5	5

На параллели 7-х классов базовый и повышенный уровень имеют менее половины учеников. В 7а классе 80% учеников показали базовый и повышенный уровень, в 7в классе – 68%. В 7г все ученики (за исключением 1 ученика) имеют пониженный и недостаточный уровень, в 7б классе – 79% не выполнили работу на необходимом базовом уровне.

8 классы

класс	Успешность выполнения (% от макс. балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8а	22	14	20	30	24	31	20	16
8б	40	24	51	38	47	51	39	29
8в	22	13	21	26	26	30	20	15
	28	17	30	31	32	37	26	20

На параллели 8-х классов более высокие показатели в 8б классе. Одинаково низкие результаты в 8а и 8в классах. В 8б классе более успешно выполнены задания из предметных областей «Русский язык», «История и обществознание». В 8а,8в классах – «Естественнознание», «История и

обществознание». В 8б классе половина учеников справились с заданием на общее понимание текста, ориентация в тексте.

класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
8а	11	68	21	0
8б	0	24	76	0
8в	11	79	10	0
	7	57	36	0

На параллели 8-х классов только 36% учеников выполнили работу на базовом уровне, лучший результат в 8б классе – 76% учеников выполнили работу. В 8а и 8в классах большинство учеников выполнило работу на пониженном уровне.

Выводы:

1. Уровни достижения учащимися школы при выполнении комплексной работы

класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
1 кл		26	61	13
2 кл		21	67	12
3 кл		14	84	2
4 кл		5	83	12
5 кл	5,7	20	61	13,3
6 кл	4	39,3	50,3	6
7 кл	13,5	43	38,5	5
8 кл	7	57	36	0

Ученики 4-х классов, заканчивая уровень НОО, показали выполнение работы на 95%. Ученики 1-х и 5-х классов на первой ступени овладения уровнем своего образования показали одинаковые результаты. Уровень достижения от 5 класса к 8 классу смещается к отрицательным показателям ежегодно. Самые низкие показатели в 5в, 6г, 7б, 7г, 8а, 8в классах.

2. У большинства учеников с 5-9 классы на низком уровне сформировано умение «Использование информации из текста для различных целей»

3. Педагогам проанализировать результаты работы по формированию универсальных учебных действий и активизировать данную работу.

4. При работе в рамках междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» особое внимание обратить на формирование у учащихся следующих планируемых результатов: формулировать несложные выводы, основываясь на текст; находить аргументы, подтверждающие вывод; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

5. На заседаниях МО проанализировать сильные и слабые стороны в формировании у учащихся УУД; разобрать, допущенные ошибки в комплексной работе

6. Проводить систематическую работу по формированию УУД при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;

7. Изучить и применять современные технологии проведения уроков с учетом требований ФГОС

6. Внешняя оценка качества образования

В 2020 – 21 учебном году проходили следующие внешние процедуры проверки качества образования в школе:

- 1) ВПР 5-9 классы (сентябрь 2020)
- 2) Мониторинг ИК-компетентности в 9а классе (28-29.09.2020)

- 3) Тестирование обучающихся 8, 9-х классов по направлениям функциональной грамотности (03-19.12.2020)
- 4) Региональная комплексная контрольная работа в 4-х классах (11-12.03.2021)
- 5) ВПР 4-8 классы (март-апрель 2021)

Анализ результатов функциональной грамотности

8 класс

математика

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

уровень сформированности математической грамотности	8 «А»		8 «Б»		8«В»		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%		
Всего человек	26	100 %	27	100%	25	100 %	78	100%
Выполняли работу	20	92 %	24	89%	22	88 %	66	90%
Высокий	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%
Повышенный	0	0 %	0	0%	0	0 %	0	0%
Средний	8	33 %	17	71%	15	68 %	40	61%
Низкий	8	33%	6	25%	5	23 %	19	29%
Недостаточный	4	38 %	1	4%	2	9 %	7	10%

ученики 8 «А» класса, показали больший % недостаточный уровень, чуть более 30% низкий и средний уровни. Ученики 8 «Б», 8 «В» класса показали средний уровень сформированности математической грамотности. Недостаточный уровень показали ученики 8 «А» класса – 4 человек, 8 «Б» класс – 1 человек и 8 «В» класса – 2 человека.

Выполнение заданий

Наибольшие затруднения у учеников 8 – х классов вызвали задания № 9 (Выявление истинных утверждений.), № 8 (Вычисление минимального времени движения с выбранной скоростью в реальной жизни), Ученики 8 «В классов совсем не справились с заданием № 9. Только несколько учеников 8 «А» класса смогли сделать это задания. Ученики 8 «В классов не плохо справились с заданием № 8 (Выявление истинных утверждений относительно реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения). В то же время хочется отметить, что меньше всего затруднений вызвали задания №2 (Нахождение температуры по Цельсия), №5 (Нахождение площади многоугольника), №6 (периметр многоугольника).

Причины:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Во-вторых, ученики не могут сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу. Оценить математические связи между событиями. Кроме того, важен обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи.

Рекомендации:

Включать в свои уроки практико – ориентированные задания, множественные тексты, организовывать с учащимися различные проекты. Повторить переход единиц измерений

естественнонаучная грамотность

	8 «А»		8 «Б»		8«В»		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего человек	26	100 %	27	100%	25	100 %	78	100%

Выполняли работу	20	77%	24	89%	22	88%	66	85%
недостаточный	2	10%	2	8%	2	9%	6	9%
низкий	7	35%	4	17%	5	23%	16	24%
средний	8	40%	15	63%	11	50%	34	51%
повышенный	3	15%	3	12%	4	18%	10	16%

Анализ данных показывает, что большая часть учеников 8-х классов выполнили работу на среднем уровне. Повышенный уровень овладения функциональной грамотностью составляет менее 20% учеников. Низкие результаты показали ученики 8а класса, далее ученики 8в класса, лучшие результаты у учеников 8б класса. Ученики 8а класса имеют низкий уровень обученности по учебным предметам за 1, 2 четверти.

Ученики не справились с заданием №1, 6, 5. Данные задания направлены на умение применять естественно-научные знания для объяснения тех или иных явлений, а также умение анализировать суждения, интерпретировать данные, делать выводы.

Низкий % справляемости с заданиями 8, 7, 9. Данные задания направлены на умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса и явления, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, применение знаний по химии и из жизненного опыта, умение распознать, использовать и создавать объяснительные модели и представления для научного объяснения явлений.

Выводы: ученики 8-х классов успешно выполнили задания по естественнонаучной грамотности, связанные с умением анализировать и интерпретировать графические данные и вербальную информацию, интерпретацией данных и использованием научных доказательств для получения выводов. Задания, направленные на научное объяснение явлений, вызвали наибольшие затруднения. 8 Б класс показал лучшие результаты

Рекомендации: Учителям физики обратить особое внимание на низкие результаты по функциональной грамотности, провести МО с целью выявления причин подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий, критериями и оцениванием для организации школьного методического семинара по ликвидации профессиональных дефицитов

Читательская грамотность

	8 «А»		8 «Б»		8«В»		Итого	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего человек	26	100 %	27	100%	25	100 %	78	100%
Выполняли работу	20	77%	24	89%	21	88%	65	85%
недостаточный	3	15%	1	4%	2	10%	6	9%
низкий	7	35%	9	38%	7	33%	23	35%
средний	9	45%	13	54%	12	57%	34	52%
повышенный	1	5%	1	4%	0	0%	2	4%

Ученики 8-х классов выполнили работу достаточно однородно. В каждом классе наибольший процент выполнивших работу на среднем уровне – более 45%, а также низкий уровень выполнения работы составляет более 30% во всех классах.

По школе процент выполнения работы составил 56%, чуть более половины выполнявших работу учеников.

Наибольшее затруднение для учеников 8-х классов вызвали задания на умение найти один верный ответ из нескольких предложенных вариантов ответа. Низкий показатель справляемости с заданиями типа: логически рассуждать и выбирать правильный ответ, находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

У обучающихся 8-х классов не вызвали затруднения задания по читательской грамотности, направленные на умение находить правильный ответ на основе анализа таблицы, умение извлекать информацию для ответа на вопрос.

Выводы: самый низкий процент справляемости в выполнении работы по функциональной грамотности по читательской грамотности.

Ученики не умеют найти один верный ответ из нескольких предложенных вариантов ответа, что свидетельствует о низкой технике чтения

Рекомендации: на всех уроках в течение 5 минут читать тексты вслух, работу с текстом

9 класс

Математика

уровень сформированности математической грамотности	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		ИТОГО	
	кол	%								
Всего человек	23	100%	26	100%	25	100%	20	100%	94	100%
Выполняли работу	22	96%	23	88%	21	84%	20	100%	86	91%
Высокий	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	1	1%
Повышенный	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	1	1%
Средний	13	59%	13	57%	9	43%	8	40%	43	50%
Низкий	8	36%	8	35%	12	57%	9	45%	37	43%
Недостаточный	1	5%	0	0%	0	0%	3	15%	4	5%

ученики 9 – х классов, в основном, показали средний и низкий уровень сформированности математической грамотности. Высокий и повышенный уровень показали по одному ученику из 9 «Б» класса. Недостаточный уровень показали ученики 9 «А» класса – 1 человек и 9 «Г» класса – 3 человека. Средний уровень в 9 «В» и 9 «Г» классах составляет менее 50 %, а вот низкий уровень наоборот, составляет 57 % в 9 «В» классе и 45% в 9 «Г» классе

Наибольшие затруднения у учеников 9 – х классов вызвали задания №4 (Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами), №7 (Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни), №8 (Запись двойного неравенства: числового и буквенного). Ученики 9 «А», 9 «В», 9 «Г» классов совсем не справились с этими заданиями. Только несколько учеников 9 «Б» класса смогли сделать эти задания. С заданием №5 (Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика) справилось менее 50% всех учеников. В то же время хочется отметить, что меньше всего затруднений вызвали задания №1(Распознавание зависимости), №3 (Распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника), №6 (Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика).

Причины:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Во-вторых, ученики не могут сформулировать (переформулировать) задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу. Оценить математические связи между событиями. Кроме того, важен обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи.

Рекомендации:

Включать в свои уроки практико – ориентированные задания, множественные тексты, организовывать с учащимися различные проекты.

Задачи ОГЭ (1-5 задания, 14 задание), которые как раз и проверяют умение решать практико – ориентированные задачи систематически разбирать на уроках алгебры и геометрии

Читательская грамотность

уровень сформированности математической грамотности	класс, количество учеников								итог	%
	9а	%	9б	%	9в	%	9г	%		
Всего человек	23	100%	26	100%	25	100%	20	100%	94	100%
Выполняли работу	22	96%	23	88%	21	84%	20	100%	86	92%
недостаточный	1	4%	0	0%	0	0%	2	10%	3	3%
низкий	3	14%	2	8%	6	28%	4	20%	15	17%
средний	9	41%	5	22%	5	24%	8	40%	27	31%
повышенный	7	32%	11	48%	8	38%	6	30%	32	37%
высокий	2	9%	5	22%	2	10%	0	0%	9	12%

ученики 9 – х классов, в основном, показали повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности.

Высокий уровень показали ученики 9а, 9б, 9в классов. Из 9г класса ни один ученик не справился на высоком уровне.

Повышенный уровень показали 32 ученика из 9 -х классов.

Средний уровень в 9 «А» и 9 «Г» классах составляет 40 %, в 9 «Б» и 9 «В» классах чуть больше 20%

Низкий уровень показал 1 ученик 9 «А» класса и 9 «Г» классе 3 ученика.

Недостаточный уровень показали ученики 9 «А» класса – 1 человек и 9 «Г» класса – 2 человека.

Лучшие результаты в 9 «Б» классе, низкие результаты в 9 «Г» классе.

Обучающиеся показали низкий % справляемости в заданиях:

2- Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр)

5- Задание с комплексным множественным выбором

6- Задание на выделение фрагмента текста

7- Задание на установление соответствия (несколько групп объектов)

8- Задание на соотнесение графической и вербальной информации

11- Задание на использование информации из текста для решения практической задачи

16- Делать выводы на основе сравнения данных

17- Задание на использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний

Выводы:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с пониманием текста. Они не могут выделить существенную информацию из текста, правильно сделать выводы. Непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Во-вторых, не все ученики умеют высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, находить и извлекать несколько единиц информации.

Читательская грамотность понимается так же, как «способность человека понимать», использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением до того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности, участвовать в социальной жизни

Рекомендации:

Включать в уроки практические задания, тексты, которые помогут обучающимся правильно и грамотно читать и понимать текст.

В заданиях ОГЭ (задания 6,7,8), которые как раз и проверяют умение правильно читать текст, находить нужную информацию, делать выводы.

Естественнонаучная грамотность

уровень сформированности естественнонаучной грамотности	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		9 «Г»		ИТОГО	
	кол	%								
Всего человек	23	100%	26	100%	25	100%	20	100%	94	100%

Выполняли работу	21	91%	23	88%	21	84%	20	100%	85	90%
Высокий	0	0%	0	0%	3	12%	0	0%	3	3%
Повышенный	3	13%	4	15%	6	24%	1	5%	14	15%
Средний	10	43%	15	57%	7	28%	9	45%	41	44%
Низкий	5	22%	3	11%	4	16%	9	45%	21	22%
Недостаточный	3	13%	1	4%	1	4%	1	5%	6	6%

ученики 9 – х классов, в основном, показали средний уровень сформированности естественно научной грамотности. Самый высокий и повышенный уровень показали ученики из 9 «В» класса. Самый большой недостаточный уровень показали ученики 9 «А» класса – 3 человека, в остальных классах по 1 ученику. Наиболее низкую подготовленность показали ученики 9 «Г» и 9«А» класса.

Наибольшее затруднение у всех учеников 9 классов вызвало задание № 13 с высоким уровнем сложности, требующее развёрнутого ответа, направленное на научное объяснение явлений. А также умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, относящиеся содержательной областью оценки к физическим системам. Но можно сказать, что учащиеся полностью не справились с комплексным заданием, «**Какие шины лучше?»**». Наиболее лёгкими для учеников 9 классов были задания с тестовыми заданиями требующие простого выбора ответа.

Причины:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задания. Непривычность и необычность формулировок пугает обучающихся.

Во-вторых, ученики не могут сформулировать (переформулировать) ответ, чтобы найти тот понятийный аппарат, с помощью которого уже можно решить привычное задание.

Вывод:

Средний уровень говорит о том, что учащиеся справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимися каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции

Рекомендации:

Включать в свои уроки практико – ориентированные задания, множественные тексты, организовывать с учащимися различные проекты. Развивать умение применять межпредметные связи для формирования у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, что сделает знания учащихся практически более значимыми и применимыми. Продолжить практику ведения бинарных уроков.

Анализ выполнения региональной комплексной контрольной работы в 4-х классах

Об уровне сформированности предметных результатов по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, а также ключевых универсальных учебных действий можно судить по результатам выполнения соответствующих заданий итоговой комплексной работы

Территория	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
КО-Кузбасс (вся выборка)	30792	24,49	66,19	5272	17,12
Кемеровский ГО	6411	25,26	68,28	982	15,32
МБОУ ООШ № 39	90	24,80	67,03	10	11,11

Средний балл выполнения работы на 0,46 ниже средне городского уровня, 0,31- по области. Доля учеников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе составила 11%, это ниже, чем по области и городу.

Территория	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
КО-Кузбасс	72,45	68,45	58,17	47,75	75,50	61,40	58,23	75,60
Кемеровский ГО	73,81	70,08	61,22	52,47	77,69	62,23	62,56	75,33
МБОУ ООШ № 39	72,09	67,36	66,30	55,69	71,56	61,11	63,64	78,44

Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, в целом соответствует средним показателям по области и городу.

Рекомендации по результатам выполнения РККР:

1. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для 10 учащихся, находящихся в «зоне риска», которые выполнили задания РККР менее, чем на 50%, а также учащихся, едва преодолевшие минимальный порог в 50%, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

2. На заседании МО начальных классов разработать рекомендации для молодых специалистов по подготовке выпускников уровня НОО к комплексным и всероссийским проверочным работам. Для учащихся и их родителей (законных представителей) организовать разъяснительную работу и консультации по повышению уровня сформированности УУД, исходя из результатов РККР4

3. В рамках программы по преемственности между уровнями начального и основного общего образования ознакомить учителей русского языка, математики и учителей предметников, которые планируют обучать участников РККР в 5-х классах в 2021-2022 учебном году с содержанием, планом РККР и требованиями, предъявляемыми к уровню сформированности предметных и метапредметных результатов.

9.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Удовлетворенность качеством образования в МБОУ «СОШ №39» -97%.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — низкая скорость интернета на домашних компьютерах, отсюда зависание картинки, отсутствие ноутбуков и компьютеров дома, выход на уроки через платформу zoom с телефона, сложность контроля за выходом детей на урок, закрывание профиля реенком, отключение звука у ребенка.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, появилась усталость от постоянного нахождения перед монитором компьютера/ноутбука.

Результаты анализа показательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	805 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 чел

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	442 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 290\40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1150/143
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 133/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 26/3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 805/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 148/18
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 32/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 27/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 13/ 29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 11/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 37/82
1.29.1	Высшая	человек/% 22/49
1.29.2	Первая	человек/% 15/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 43/96
1.30.1	До 5 лет	человек/% 8/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 14/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 11/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/% 43/90
	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 48/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц

		0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 805/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 2,34

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Деятельность школы соответствует законодательству. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ООШ №39» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом успешно решались следующие задачи:

1. Участие в реализации национального проекта «Образование», муниципальных программ и проектов в сфере образования, в области воспитания, социализации в целях защиты интересов и прав детей города Кемерово.
2. Обеспечение условий непрерывного профессионального роста педагогов, совершенствование системы мотивации педагогических работников к повышению эффективности их профессиональной деятельности.
3. Повсеместное использование информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителями школы для повышения качества обучения учеников школы.
4. Усиление индивидуальной работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учениками школы для повышения качества обучения детей из группы риска и повышения конкурентоспособности выпускников школы;
5. Участие в независимых исследованиях оценки качества образования.
Первоочередные задачи перед педагогическим коллективом на 2022 год:
 1. Повышение качества образования.
 2. Реализация программы воспитания.
 3. Переход на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021г. в 1-х и 5-х классах.

Директор МБОУ «ООШ №39»

О.А. Дубровская