**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ**

**Н. С. Казанцева,**

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**И. В. Дзендзус,**

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Одним из основных направлений развития общего образования является федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальным центром начального общего образования является достижение качественно новых образовательных результатов, в том числе, формирование универсальных учебных действий, позволяющих развивать социально активную, реализующую свои способности личность. Новые результаты требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка *к самооценке и взаимооценке*, рассматриваемые как метапредметные результаты.

С появлением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок — того, что образует внутренний стержень личности. Какие же изменения происходят в самооценке младшего школьника?

С появлением новых видов деятельности, с возникновением новых связей с окружающими (в его жизнь вошел учитель, появились сверстники по классу) у ребенка возникают и некоторые новые критерии, мерки оценки как своих товарищей, так и самого себя. Опираясь на суждение учителя, родителей и товарищей, он оценивает себя – в отношении всего того, что связано со школой. Это не значит, что его оценки правильны – часто бывает наоборот. Оценка себя скорееговорит о желаниях ребенка, чем о действительном положении дел — хорош или плох он как школьник, хорошо или плохо он учится, как ведет себя на уроках, как слушается учителя.

Ребенок-первоклассник может быть уверен, что он хороший ученик (хотя сидит на уроках плохо, неважно осваивает учебные навыки), так как вносит в свою работу много старания и рвения. Он и товарищей по классу начинает оценивать не только с точки зрения того, как они играют во время перемен, но и с точки зрения их качеств как учеников (знающий — малознающий, активный — пассивный и т. п.). Так в жизни школьника появляются некоторые новые категории ценимых явлений и соответственно оценок. Вначале он это плохо осознает, но в его поведении, в его отношении к фактам школьной жизни, в высказываниях по тому или иному поводу это выявлено четко.

Первоклассники знакомятся с многообразием жизненных явлений под определенным углом зрения. И многое здесь связано, конечно, с позицией учителя — ребенок улавливает ее даже в интонации педагога. Учитель высказывает свои нравственные и эстетические суждения — и ученики в соответствии с ними оценивают события, взаимоотношения людей, их поступки и действия.

Но формирование у ребенка определенного круга ценностей происходит, конечно, не только в школе. Ребенок черпает их из книг, из бесед со своими близкими, из таких источников информации, как интернет и телевидение.

Часть оценок переносится ребенком на самого себя — это оценки поведения и качеств личности. Наиболее интенсивно развивается у ребенка-первоклассника оценка выполнения учебных заданий. Это и естественно, поскольку ему каждый день и применительно к разным занятиям приходится слышать оценки педагога. Уже после первого полугодия первоклассник имеет достаточно отчетливые критерии оценки результатов учебной работы по письму, чтению и счету. При этом выявляется такая закономерность: сначала у ребенка формируются критерии оценки и их применение по отношению к другим, а затем — и далеко не в полной форме — по отношению к себе.

Большинство детей могут в конце первого года обучения представить себе, как оценит педагог их учебную работу. Характерно, что к работе своих товарищей по классу младшие школьники чаще всего подходят с критической установкой. Так, при рассмотрении письменных работ сверстников они отмечают больше изъянов, чем педагог, и обычно дают или ту же оценку, которую дал педагог, или на балл ниже, но почти никогда — более высокую.

Оценка качеств личности у первоклассников и второклассников более расплывчата, чем оценки результатов учебной работы. Ребенок-первоклассник может довольно отчетливо разобраться в таких качествах (и оценить их), которые обнаруживают себя в определенных формах поведения: сильный, ловкий, старательный, вежливый, грубый. Но он затрудняется оценить качества, в которых проявляется внутреннее отношение человека к другим людям: хороший, добрый. Для него часто неясны критерии, связанные с этими качествами.

Оценить самого себя в этом плане первокласснику представляется еще более трудной задачей. В отношении ряда своих качеств он вообще затрудняется дать ответ, а применительно к тем, о которых он что-то может сказать, обнаруживается большая субъективность и неточность.

Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы товарищей по классу, младший школьник начинает разбираться в известной мере в своих собственных силах и учебных возможностях. У него складывается определенный уровень притязаний на оценки за письмо, устный ответ, решение задач и т. д. Первоначально уровень притязаний носит неустойчивый характер (как часто неустойчивыми бывают получаемые в начале учения оценки). Но затем этот уровень устанавливается, причем характерно, что он достаточно дифференцирован, т. е. зависит от того, чем занимается ребенок и насколько для него это значимо.

С развитием личности младшего школьника мы можем наблюдать, как более точным становится его знание о себе, растет умение разбираться в своих силах и возможностях. Возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Так, уже более половины третьеклассников ориентированы в своих действиях на самооценку. Причем самооценка не только становится более обоснованной, но и захватывает более широкий круг качеств.

Представление ребенка о себе самом начинает складываться задолго до поступления его в школу. Условия воспитания ребенка в семье и в детском саду, а затем в школе существенно влияют на формирование у него самооценки и уровня притязаний, от характера которых во многом зависит поведение ребенка в различных ситуациях.

Как показывает опыт, в классном коллективе дети резко различаются по своей самооценке. Часть учеников оценивают себя правильно. Другая часть недооценивают себя. Дети, у которых самооценка совпадает с их действительными возможностями и успехами, отличаются активностью, бодростью духа, уверенностью в себе. Они выбирают для решения трудные задачи и верят, что справятся с ними. В спорах на уроках и по поводу общественных дел они бывают не только слушателями, но и активными участниками, стремятся выразить свое мнение по обсуждаемым вопросам. Критика и возражения товарищей и учителя их не только не ущемляет, а, наоборот, побуждает к действию. Плохая отметка, полученная за выполнение какого-либо учебного задания, не выводит их из строя: они верят в то, что сумеют ее исправить.

Поведение детей с пониженной самооценкой отличается пассивностью, робостью, повышенной тревожностью, мнительностью. Ранимые и чрезмерно чувствительные к критике и неудачам, они избегают того, чтобы их оценивали, стараются оставаться в тени. Воспринимают и оценивают себя как неудачливых и неспособных к защите, эти дети боятся тех, кто был «сильнее» (учителей, родителей), и уклоняются от того, чтобы быть ими замеченными.

Известно, что большинство детей переступают порог школы с желанием хорошо учиться. Однако одни из них с самого начала настроены на то, чтобы быть впереди, даже самыми первыми — получать только пятерки, другие, обладая такими же умственными возможностями, гораздо менее уверены в том, что у них все будет хорошо получаться, и рассчитывают быть хотя бы средними. Этот настрой влияет на поведение детей, определяет тот «накал», с которым они приступают к новой для них учебной деятельности. Это внутреннее состояние ребенка сказывается на том впечатлении, которое он производит на учителя, на детей класса, а в результате определяет то место, которое он займет в новом коллективе.

Дети с высокой и оптимистической самооценкой в большинстве случаев сразу же завоевывают симпатию класса. Они чаще других становятся вожаками, лидерами коллектива. Активность, бодрость, находчивость, чувство юмора, общительность — эти качества, присущие детям с оптимистической самооценкой, высоко ценятся в личности уже детьми младшего школьного возраста. И наоборот, пассивность, мнительность, повышенная ранимость и обидчивость, замкнутость, отличающие детей с пониженной самооценкой, получают у сверстников отрицательную оценку.

Как видим, младшие школьники достаточно хорошо ориентируются в личностных особенностях своих сверстников, дают им соответствующие жизненные оценки, связывают их с общим типом поведения одноклассников.

Можно ли воздействовать на самооценку, изменить, повысить ее у ребенка? На этот вопрос целесообразно ответить так: нужно стремиться к тому, чтобы у ребенка с самого начала самооценка складывалась правильно; чтобы он не переоценивал себя, не был зазнайкой и не страдал бы от той неуверенности в себе, которая ограничивает проявление его духовных способностей.

Нашей стране нужны деловые, компетентные, целеустремленные люди. Деловитость, компетентность и целеустремленность — качества, которые сочетаются с оптимистической самооценкой, с верой человека в свои возможности.

Вселять в человека эту веру необходимо с самого раннего детства, но, разумеется, опираясь на его реальные достижения. Для этого очень важно ставить перед детьми нелегкие, но посильные для них задачи, всячески поощрять и одобрять усилия, приложенные к их решению. И вместе с тем поощрять критичность, признание допущенных ошибок, стремление к достижению более совершенного результата.

**Список использованной литературы**

1.Мир детства: Младший школьник/ Под ред. А.Г. Хрипковой; Отв. ред. В.В. Давыдов. – 2-е изд., доп. – М: Педагогика, 1988. – 272с.

2.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. – М.: Баласс, 2011. – 192с.