Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе

для детей 6 - 7 лет «Школа будущего первоклассника (Малышкина школа)»

Ежегодно тысячи малышей, садясь за школьные парты, обретают новый статус. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В современных условиях проблема подготовки ребенка к школьному обучению не утратила своей актуальности. Продолжает расти количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения: дети – инвалиды; часто болеющие или имеющие медицинский отвод от традиционного режима детского сада; дети, родители которых предпочитают семейное воспитание; дети из социально неблагополучных семей.

Помочь родителям в подготовке неорганизованных детей к школьному обучению призвана программа **«**Школа будущего первоклассника (Малышкина школа)».

**Цель программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России»..

**Задачи:**

*1.Обучающие*:

– развитие познавательного интереса к учебной деятельности;

– приобретение необходимых знаний, умений и навыков для детей 6-7 лет;

– формирование общей способности к обучению.

*2.Воспитательные*:

– усвоение правил поведения в коллективе (доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству, совместный поиск и решение возникающих проблем).

*3.Развивающие*:

– развитие таких качеств как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

– формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;

– формирование мотивации к дальнейшему обучению.

*В основу деятельности положены следующие принципы:*

*1. Личностно – ориентированные принципы.*

*Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*2. Культурно – ориентированные принципы.*

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*3. Деятельностно-ориентированные принципы.*

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принципы построения программы построены на реализации основных направлений программы:

1.Снятие психологического стресса перед школой.

2. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; развитие элементарных математических представлении, развитие речи и мелкой моторики руки, развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, обогащение активного словаря ребенка, связной речи.

Программа относится к деятельностному типу, поэтому основной формой организации являются практические занятия. Занятия осуществляются по расписанию 1 раз в неделю, наполняемость группы 15 - 25 человек. Продолжительность одного учебного занятия – 30 мин, включая две физкультминутки. Между занятиями предусмотрены перерывы (не менее 15 минут).

Форма занятий – групповая. Программа предполагает разнообразные формы проведения занятий: беседы, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины.

*Итоговым результатом* обучения детей по программе является накопление определенного объема знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе*;* развитие познавательных способностей детей, снижение тревожности, связанной с поступлением в первый класс; сформированность у обучающихся социальной активности и культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни.

 **Методы мониторинга**

**для оценки качества образовательной программы**

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* собеседование с родителями и детьми;
* наблюдение.

**Показателями результативности программы являются:**

* Наблюдения педагога в процессе занятия и игры;
* Сохранность контингента обучающихся.