

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39»

УТВЕРЖДЕНО:

О.А. ДУБРОВСКАЯ

ПРИКАЗ № 6

ОТ «11» ЯНВАРЯ 2021 Г.



РАССМОТРЕНО:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

ПРОТОКОЛ № 4

ОТ «11» ЯНВАРЯ 2021 Г.

# Школа будущего

# Первоклассника

## ( Малышкина школа )

Дополнительная общеобразовательная программа  
для детей 6 - 7 лет

Кемерово

## Паспорт программы:

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Разработчики программы	Басырова Т.М. – учитель начальных классов
4	Основные цели программы	Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России».
5	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать развивающую среду.</li><li>2. Разработать содержание, обеспечивающее развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.</li><li>3. Формировать опыт самопознания.</li><li>4. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательный интерес и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.</li><li>5. Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.</li></ol>

		<p>6. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказать друг другу помощь.</p> <p>7. Подготовить детей к изучению учебных предметов в школе.</p> <p>8. Развивать у ребенка наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>9. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;</p> <p>10. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.</p>
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов.
7	Основные направления программы	<p>1.Снятие психологического стресса перед школой.</p> <p>2. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; развитие элементарных математических представлений, развитие речи и мелкой моторики руки, развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, обогащение активного словаря ребенка, связной речи.</p>
8	Сроки реализации	Февраль - апрель

9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	-Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, -развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, -формирование его готовности к систематическому обучению.
11	Исполнители мероприятий	Администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители
12	Финансовой обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования
13	Управление программой	Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы

## I. Пояснительная записка

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассников этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (Пр.Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373(ред. от 31.12.2015)) пункт 6 Образовательная организация обеспечивает:

равные возможности получения качественного начального общего образования;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования(в ред. Пр.Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643);

единства образовательного пространства Российской Федерации(в ред. Пр.Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643).

В целях обеспечения данных положений Стандарта, а также значимость и важность подготовки ребенка к школе, разработана дополнительная

общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника». Целе-направленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогическая.

**Отличительные особенности программы:** особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Также отличительной особенностью программы является единая сюжетная линия занятий одного дня. Занятия проводятся в форме сказочной игры, что полностью соответствует возрастному развитию детей. По итогам каждого дня проводится рефлексия самими детьми – рисование настроения каждого дня, а также заполняется учителем координатная ось «Мои достижения». Рабочие листы, настроения дня, «Мои достижения» формируют портфолио будущего первоклассника.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

**Объем и срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса:** Подготовка детей к школе начинается со второй недели февраля и длится до последней субботы апреля. Занятия проводят с группой детей, возрастом 6 – 7 лет, 1 раз в неделю (по субботам). Продолжи-

тельность занятий 25-30 минут с 5-минутными перерывами. Наполняемость группы: до 30 человек. В один учебный день проводится 4 занятия по модулям. Программа состоит из следующих модулей: «Начала обучения грамоте», «Азы письма», «Математические ступеньки», «Окружающий меня мир».

**Форма обучения:** очная.

*Программа разработана с учётом требований следующих документов:*

1) Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Пр.Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373(ред. от 31.12.2015)),

3) Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003 и № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

4) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

5) Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21),

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №1008),

7) Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р.

8) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Цель программы:** обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа России».

**Задачи программы:**

1. Создавать развивающую среду.
2. Разработать содержание, обеспечивающее развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
3. Формировать опыт самопознания.
4. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательный интерес и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
5. Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
6. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
7. Подготовить детей к изучению учебных предметов в школе.
8. Развивать у ребенка наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.
9. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
10. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Программа общего развития дошкольников и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Раннее развитие творческих способностей дошкольников.
- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

### **Принципы построения программы:**

#### 1. Личностно – ориентированные принципы.

*Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### 2. Культурно – ориентированные принципы.

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Содержание дошкольного обра-

зования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

### 3. Деятельностно-ориентированные принципы.

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить ре-

шение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принципы построения программы построены на реализации основных направлений программы:

1. Снятие психологического стресса перед школой.
2. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; развитие элементарных математических представлений, развитие речи и мелкой моторики руки, развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, обогащение активного словаря ребенка, связной речи.

Программа относится к деятельностному типу, поэтому основной формой организации являются практические занятия. Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

## **II. Содержание программы**

### **Модуль «Начала обучения грамоте»:**

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Совершенствование общих речевых навыков.

Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Правильное употребление слов-названий предметов, признаков предметов, объяснение их значений, их схематическое обозначение.

Устная речь. Предложение. Слово. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление предложений по схемам.

Обозначение начала предложения заглавной буквой. Обозначение заглавной буквы на схеме предложения.

Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Схематическое обозначение звуков.

Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в словах. Составление звуковых схем слов. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки, определение их схематического обозначения.

Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Буквы, обозначающие гласные звуки, определение их схематического обозначения. Деление звуковых схем на слоги.

Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Ударный слог в словах.

В мире звуков и букв, объяснение понятий "буква", "звук", "гласный", "согласный". Звук – буква – слог - слово. Звуки превращаются в буквы. Алфавит. Отличие письменных букв и печатных.

Как называется каждая буква, история названия букв. Как буквы читаются. Чтение слогов, складывание слогов в слова.

### **Модуль «Азы письма»:**

Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Работа в строчке. Письмо овалов, кругов в узкой строчке.

Письмо прямых, коротких линий. Письмо коротких линий с наклоном.

Сравнение заглавной и строчной буквы. Письмо овалов, кругов, коротких линий в заглавном написании и строчном.

Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.

Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.

Письмо прямой длинной линии с петлёй вверху.

Превращение линий, овалов, кругов, петель в письменные буквы. Знакомство с письменными буквами. Анализ написания букв. Пропись отдельных букв. Пропись слогов.

Оформление предложения.

### **Модуль «Математические ступеньки»:**

Знакомство с тетрадью в клетку, разлиновкой тетради. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Число и цифра. Число 0. Письмо числа 0 в рабочей строке. Счет в пределах 10. Математические загадки.

Выделение основных признаков предметов, деление предметов на группы. Сравнение групп предметов. Больше, меньше. Счёт предметов. Цифра 1. Число 1. Рисование по клеточкам.

Число и цифра 2. Точка. Линии. Знакомство с понятиями: «больше, меньше, столько же», «длиннее - короче», «выше - ниже». Ориентировка в тетради.

Число и цифра 3. Знакомство с понятиями: «направо - налево», «вверх-вниз». Знакомство с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры. Что такое линейка, как выполнять чертеж? Чертеж линий, отрезков.

Число и цифра 4. Смысл сложения и вычитания. Простые задачи. Составление задач.

Число и цифра 5. Счет предметов, сравнение предметов.

Число и цифра 6. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Знаки «больше», «меньше», «равно». Аппликация из геометрических фигур.

Число и цифра 7. Решение задач с помощью рисунков. Условие и вопрос задачи. Составление задач самостоятельно. Сравнение с помощью математических знаков.

Число и цифра 8. Запись примеров на вычитание и сложение. Сравнение с помощью математических знаков.

Число и цифра 9. Решение примеров и задач. Сравнение с помощью математических знаков.

Число и цифра 10. Решение примеров и задач. Сравнение с помощью математических знаков.

### **Модуль «Окружающий меня мир»:**

Знакомство со школой. Знакомство с общепринятыми правилами поведения школьника. Рисование настроения первого дня.

Мой дом. Мой домашний адрес. Мои родители. Правила общения в семье. Как безопасно дойти до дома. Когда я один дома. Рисование настроения второго дня.

Домашние и дикие животные. Наши друзья-животные. Школьник и дошкольник. Выработка школьного правила “Приветствие учителя”. Знакомство с правилами “Готов к уроку”, “Урок окончен”. Рисование настроения третьего дня.

Зачем мыть руки? Гигиена школьника. Раскраска одного из правил гигиены, составление рассказа о правиле. Рисование настроения четвертого дня.

Фрукты овощи. Учимся работать дружно. Работа в группах. Аппликация из бумаги. Правила безопасности при работе с ножницами. Рисование настроения пятого дня.

Времена года. Рассказ-рассуждение о природных явлениях различных времен года. Рисование любимого времени года. Правила безопасности. Рисование настроения шестого дня.

Заведения культуры города. Что такое театр, музей? Рассказ «Я в театре», «Я в музее». Правила поведения в общественных местах. Рисование настроения седьмого дня.

Профессии, связанные с работой с животными. Помощь животным. Правила общения с животными на основе жизненного опыта детей. Рисование настроения восьмого дня.

Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность. Составление режима дня школьника. Рисование настроения девятого дня.

Календарь. Названия месяцев, времен года. Праздники в календаре. Праздник дружбы. Правила поведения среди друзей. Рисование настроения десятого дня.

Составление рассказа «Зачем мне учеба?» ,«Школа радости для меня». Рисование настроения одиннадцатого дня.

### Учебно-тематическое планирование:

№ занятия	Сказочная игра:	Модули программы:			
		«Начала обучения грамоте»	«Азы письма»	«Математические ступеньки»	«Окружающий меня мир»
1	Русская народная сказка «Колобок»	Беседа по картинкам: *совершенство вание общих речевых навыков, *пересказ сказки, *игра сказки по ролям.	Знакомство с разноцветной тетради. Узкая строка. Работа в строчке. Письмо овалов, кругов в узкой строчке.	Число 0. Счет в пределах 10. Математические загадки. Знакомство с тетрадью в клетку, разноцветной тетради. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Число и цифра. Письмо числа 0 в рабочей строке.	Знакомство со школой. Знакомство с общепринятыми правилами поведения школьника. Рисование настроения первого дня.

2	Русская народная сказка «Теремок»	Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки». Правильное употребление слов-названий предметов, признаков предметов, объяснение их значений, их схематическое обозначение.	Знакомство с разноцветной тетрадью. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Письмо коротких линий с наклоном.	Выделение основных признаков предметов, деление предметов на группы. Сравнение групп предметов. Больше, меньше. Счёт предметов. Цифра 1. Число 1. Рисование по точкам теремка.	Мой дом. Мой домашний адрес. Мои родители. Правила общения в семье. Как безопасно дойти до дома. Когда я один дома. Рисование настроения второго дня.
3	Русская народная сказка «Репка»	Устная речь. Предложение. Слово. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление предложений по схемам. Обозначение начала предложения заглавной буквой. Обозначение заглавной буквы на схеме предложения.	Сравнение заглавной и строчной буквы. Письмо овалов, кругов, коротких линий в заглавном написании и строчном.	Число и цифра 2. Точка. Линии. Знакомство с понятиями: «больше, меньше, столько же», «длиннее - короче», «выше - ниже». Ориентировка в тетради.	Домашние и дикие животные. Наши друзья-животные. Школьник и дошкольник. Выработать школьное правило «Приветствие учителя». Познакомить с правилом «Готов к уроку», «Урок окончен». Учить хорошему ответу и ответу цепочкой. Рисование настроения третьего дня.
4	К. Чуковский «Мойдодыр»	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Схематическое обозначение звуков.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.	Число и цифра 3. Знакомство с понятиями: «направо - налево», «вверх - вниз». Знакомство с геометрическими фигурами. Счет предметов, сравнение предметов.	Зачем мыть руки? Гигиена школьника. Раскраска одного из правил гигиены, составление рассказа о правиле. Рисование настроения четвертого дня.

5	Джани Родари «Приключения Чиполлино»	Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в словах. Составление звуковых схем слов. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки, определение их схематического обозначения.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	Число и цифра 4. Геометрические фигуры. Что такое линейка, как выполнять чертеж? Чертеж линий, отрезков.	Фрукты овощи. Учимся работать дружно. Работа в группах. Апликация из бумаги. Правила безопасности при работе с ножницами. Рисование настроения пятого дня.
6	Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева»	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Буквы, обозначающие гласные звуки, определение их схематического обозначения. Деление звуковых схем на слоги.	Письмо прямой длинной линии с петлёй вверху.	Число и цифра 5. Смысл сложения и вычитания. Простые задачи. Составление задач.	Времена года. Рассуждение о природных явлениях различных времен года. Рисование любимого времени года. Правила безопасности. Рисование настроения шестого дня.
7	А. Толстой «Приключения Буратино»	Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Ударный слог в словах.	Преобразование линий, овалов, кругов, петель в письменные буквы. Знакомство с письменными буквами. Анализ написания букв. Пропись отдельных букв.	Число и цифра 6. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Знаки «больше», «меньше», «равно». Апликация из геометрических фигур.	Заведения культуры города. Что такое театр, музей? Рассказ «Я в театре», «Я в музее». Правила поведения в общественных местах. Рисование настроения седьмого дня.
8	К. Чуковский «Доктор Айболит»	В мире звуков и букв, объяснить понятия "буква", "звук", "гласный", "согласный"; Звук – буква – слог - слово.	Преобразование линий, овалов, кругов, петель в письменные буквы. Знакомство с письменными	Число и цифра 7. Решение задач с помощью рисунков. Условие и вопрос задачи. Составление задач самостоятельно. Сравнение с помо-	Профессии, связанные с работой с животными. Помощь животным. Правила общения с животными на основе

			ми буквами. Анализ написания букв. Пропись слогов.	щью математических знаков.	жизненного опыта детей. Рисование настроения восьмого дня.
9	Э. Успенский «Каникулы в Простоквашино»	Звуки превращаются в буквы. Алфавит. Отличие письменных букв и печатных.	Пропись букв и слогов.	Число и цифра 8. Запись примеров на вычитание и сложение. Сравнение с помощью математических знаков.	Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Неделя, дни недели, их последовательность. Составление режима дня школьника. Рисование настроения девятого дня.
10	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Как называется каждая буква, история названия букв. Как буквы читаются.	Пропись букв и слов. Оформление предложения.	Число и цифра 9. Решение примеров и задач. Сравнение с помощью математических знаков.	Календарь. Названия месяцев, времен года. Праздники в календаре. Праздник дружбы. Правила поведения среди друзей. Рисование настроения десятого дня.
11	мультфильм «Козленок, который умел считать»	Чтение слогов, складывание слогов в слова.	Пропись букв и слов.	Число и цифра 10. Решение примеров и задач. Сравнение с помощью математических знаков.	Составление рассказа «Зачем мне учеба?» «Школа радости для меня» Рисование настроения одиннадцатого дня.
12	Заключительная игра-путешествие «Я читаю! Я пишу! Я считаю! Я знаю!» Рисование настроения «Школы будущего первоклассника»				

### **III. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (справа, слева, верх, низ страницы, оборот);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

**«Начала обучения грамоте»:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- пересказывать небольшое произведение;
- употреблять слова-названия, слова-названия признаков, слова-названия действий, схематически их обозначать;
- определять количество слов в предложении;
- составлять предложение по схемам;
- обозначать начало предложения заглавной буквой;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, схематически обозначать их;
- определять последовательность звуков, их число в слове;
- отличать гласные и согласные звуки, схематически их обозначать;
- составлять звуковые схемы слов;
- делить слова на слоги, схематически обозначать;
- определять ударный слог в словах;
- отличать печатные буквы от письменных;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- подбирать слова на заданную букву;
- складывать слоги в слова;
- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **«Азы письма»:**

- знать разлиновку тетради, уметь ориентироваться в тетради;
- отличать письменные буквы от печатных;
- оформлять строчные буквы, заглавные буквы;
- писать в узкой строчке овалы, круги, прямые короткие линии, короткие линии с наклоном, короткие и длинные линии с закруглением вправо и влево прямые длинные линии с петлёй внизу, прямые длинные линии с петлёй сверху;
- писать в заглавном варианте овалы, круги, прямые короткие линии, короткие линии с наклоном, короткие и длинные линии с закруглением вправо и влево прямые длинные линии с петлёй внизу, прямые длинные линии с петлёй сверху;
- анализировать письменную букву (из каких частей состоит);
- прописывать отдельные буквы;
- прописывать отдельные слоги.

### **«Математические ступеньки»:**

- знать разлиновку тетради, уметь ориентироваться в тетради;
- знать счет в пределах 10;
- знать и уметь считать в пределах 10 и обратно;
- знать обозначения чисел цифрами, отличать понятия «цифра» и «число»;
- писать цифры в рабочей строке тетради;
- выделять основные признаки предметов;
- делить предметы на группы;
- сравнивать группы предметов, уметь определять «больше, меньше, столько же», «длиннее - короче», «выше - ниже», «лёгче – тяжелее»;
- знать знаки «больше», «меньше», «равно», уметь обозначать их;
- сравнивать с помощью математических знаков;
- считать предметы;
- рисовать по клеточкам;

- уметь называть геометрические фигуры «точка», «линия», «треугольник», «квадрат», «пятиугольник»;
- знать что такое линейка, как выполнять чертеж;
- чертить линии, отрезки;
- знать смысл действий сложения и вычитания;
- записывать примеры на вычитание и сложение, решать их;
- уметь оформлять примеры в тетради;
- уметь отличать пример от задачи;
- решать простые задачи;
- составлять простые задачи;
- отличать условие и вопрос задачи;
- решать задачи с помощью рисунков;

#### **«Окружающий меня мир»:**

- иметь представление о школе: ориентироваться в понятиях «класс», «кабинет», «ученик», «урок», «учитель», «перемена», «звонок на урок», «звонок с урока»;
- иметь представление о правилах поведения в школе, на уроке, на перемене, как обращаться с учителем, с другими учениками;
- уметь правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш, ручку, линейку, ножницы;
- выражать свои мысли в рисунке;
- уметь рассказывать о том, где живешь, называть домашний адрес, называть имя-отчество родителей, уметь формулировать правила общения в семье;
- рассказать, как безопасно дойти до дома, когда ребенок один дома;
- иметь представление о домашних и диких животных, рассуждать о том, чем полезны разные животные;
- знать профессии, связанные с работой с животными;
- знать о том, как можно помочь животным,
- сформулировать и знать правила общения с животными на основе жизненного опыта детей;

- иметь представление о гигиене школьника;
- составлять режим дня школьника;
- иметь представление об овощах и фруктах;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- иметь представление о заведениях культуры города, различать театр, музей;
- рассказать о собственном опыте посещения заведений культуры города;
- формулировать правила поведения в общественных местах;
- знать значение понятий части суток, их последовательность, вчера, сегодня, завтра, неделя, дни недели, их последовательность, календарь, названия месяцев, времен года;
- иметь представление о дружбе, как правильно вести себя в кругу друзей;
- иметь представление о работе в группах;
- уметь составлять аппликацию из бумаги;
- знать о правилах безопасности при работе с ножницами;
- составлять рассказ «Зачем мне учеба?», «Школа радости для меня»;
- оценивать свое эмоциональное состояние и выражать эмоции в рисунках.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Занятия могут проводиться в обычном классе общеобразовательной школы.

Требования к учебному помещению:

Кабинет, предназначенный для проведения занятий объединения должен соответствовать требованиям СанПиН. В классе должна иметься доска для записей мелом, желательна также наличие магнитной доски, позволяющей делать на ней записи маркером.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

Канцелярские принадлежности на каждого ученика: простой карандаш, ручка, стирательная резинка, линейка, цветные карандаши, тетради в клетку 12 листов в узкую линейку и в стандартную клетку, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, скоросшиватель, 26 листов белой бумаги А4, 26 мультифор.

## **Список литературы**

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012г.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов, 2012г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Пр.Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373(ред. от 31.12.2015))