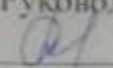


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39»

«Согласовано»

Руководитель МО

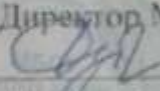
 Ю.А.Дорошина

Протокол 4

«25» мая 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООШ № 39»

 О.А.Дубровская

Приказ № 230/1

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ОДНКНР»

основного общего образования

Рассмотрено:

на заседании

педагогического совета

протокол № 7 от 31 мая 2021 г.

Составитель:

В.А. Кашкарова

учитель первой

квалификационной категории

Содержание.

1. Планируемые результаты учебного предмета «ОДНКНР» _____стр. 3-4
2. Содержание учебного предмета_____стр. 5-6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов_____стр.7

Планируемые результаты учебного предмета «ОДНКНР»

Рабочая программа по краеведению для учащихся 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 56» г. Кемерово к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты

Предметные результаты по истории должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России и Кузбасса.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции жителей Кузбасса. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры. Культура Кузбасса.

Народ – творец и носитель культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Заочное путешествие в быт коренных народов Горной Шории».

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Православие-основа культуры. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НАВРСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

Тема 6. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри.

Тема 7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Трудовые герои Кузнецкой земли.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12. Семья - хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания в крестьянской семье.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15. Семейные ценности в семье.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Традиции взаимоотношения родителей и детей.

Тема 17. Урок обобщения.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Тема 18. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси

Тема 19. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Кемеровской области.

Духовные места России. Свято-Серафимо-Покровский монастырь в г. Ленинск-Кузнецкий.

Тема 22. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 23. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 24. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

Тема 25. Обобщение по теме «Религия и культура»

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 26-27. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества

Тема 28. Хранить память предков.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

Тема 29. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 30. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

№	Тема урока	Количество часов
В МИРЕ КУЛЬТУРЫ 5 часов.		
1	Величие многонациональной культуры. России.	1
2	Величие многонациональной культуры. России.	1
3	Человек – творец и носитель культуры.	1
4	Законы нравственности – часть культуры общества.	1
5	Законы нравственности – часть культуры общества.	1
НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА 11 часов.		
6	Береги землю родимую, как мать любимую.	1
7	Жизнь ратными подвигами полна.	1
8	В жизни всегда есть место подвигу.	1
9	В труде - красота человека.	1
10	Плод добрых трудов славен.	1
11	Люди труда.	1
12	Бережное отношение к природе.	1
13	Семья - хранитель духовных ценностей.	1
14	Семья – первый трудовой коллектив.	1
15	«Нравственные ценности российского народа»	1
16	Зачет по теме: «НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА»	1
РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА 7 часов.		
17	Роль религии в развитии культуры.	1
18	Культурное развитие христианской Руси.	1
19	Духовная православная музыка.	1
20	Духовные святыни земли Кузнецкой.	1
21	Культура ислама.	1
22	Культура иудаизма.	1
23	Обобщение по теме «Религия и культура»	1
КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ 9 часов.		
24	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1

25	Хранить память предков.	1
26	Современные благотворительные фонды и их значимость для государства.	1
27	Твое образование и интересы.	1
28	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1
29	Диалог культур и поколений.	1
30	Урок защита проектов: «Моя Россия»	1
31	Урок защиты проектов: «Моя Россия»	1
32	Обобщение и повторение по теме: «Духовные ценности».	1
33	Зачет	1
34	Итоговый урок.	1